



وحدة ضمان الجودة



معهد جنوب مصر للأورام

## أخلاق المهنة في مجال التدريس

- ١- إتقان المادة التعليمية :  
على عضو هيئة التدريس ومعاونه أن يبذلوا قصارى جهدهم ليحققوا مستوى مقبولاً من الإتقان في موادهم فإذا كانوا لا يتقنون المادة عليهم طلب الوقت الكافي ليؤهلوا أنفسهم لتدريسها.
- ٢ التحضير الجيد :  
على عضو هيئة التدريس ومعاونه حال مسئوليتهم عن التدريس أن يقوموا بالتحضير الجيد لدروسهم وأن تشمل خطة الدرس على المكونات الأساسية الواجبة وأن يهتموا بتحضير الوسائل المساعدة وأن يتأكدوا من إتاحتها وصلاحياتها للاستخدام بما يحقق أهداف الدرس.  
وعلى عضو هيئة التدريس ومعاونه كذلك للنهوض بمسئوليتهم الأخلاقية الإلمام بما هو جديد في مادتهم ويحاولوا تطوير دروسهم بما يتوافق مع المستجدات.
- ٣ معايير الجودة :  
على عضو هيئة التدريس ومعاونه أن يلتزموا بالمعايير القياسية للجودة (رسمية أو غير رسمية) في تحديد محتويات دروسهم وفي أساليبه وأيضا في الأنشطة المصاحبة للدرس.
- ٤ التعريف بإطار المقرر :  
عضو هيئة التدريس ومعاونه مسئولون أمام طلابهم علميا وأخلاقيا عن توضيح إطار المقرر الذي يقومون بتدريسه وأهدافه ونظام تدريسه ونظام تقويم الطلاب ونظام اختباراتهم بل هم مسئولون عن مناقشة طلابهم في كل ذلك والاستماع لوجهات نظرهم وإبلاغها - إذا لزم الأمر - للإدارة للنظر في الاستفادة منها.
- ٥ خلق أوسع الفرص للتعلم :  
عضو هيئة التدريس ومعاونه مسئولون أخلاقيا عن طلابهم وواجبهم أن يهيئوا لهم الفرصة للتعلم الى أقصى مدى ، ولأن يحقق كل منهم أقصى طاقته وذلك من خلال:
  ١. الاستخدام الفعال لوقت الدرس.
  ٢. تنمية قدرة الطالب على التفكير الحر وتكوين الرأي المستقل.
  ٣. تنمية حب الاستطلاع وإثارة الأسئلة.
  ٤. تقبل تبني الطالب رأيا مخالفا له مادامت له أسانيد محددة.
  ٥. السماح بالمناقشة والاعتراض في جو ديمقراطي يقوم على الحوار.
  ٦. تجنب القهر والإرهاب في المناقشة أو في الدرس.
  ٧. نقل عبء تعليمي معين من مسئولية التعلم إلى الطالب.
٨. أن يصمم عضو هيئة التدريس خطة لكل مادة من المواد التي يدرسها تشمل على الهدف من تدريس المادة، ومفردات المادة التي عن طريقها يمكن تحقيق الأهداف، والتوزيع الزمني لمفردات المادة، ووسائل تدريس هذه المفردات، ووسائل قياس تحقيق الأهداف، وتحديد المصادر والمراجع الأساسية لموضوع المادة.
٩. أن يتواصل مع أحدث أساليب التدريس والتقويم للإفادة منها في تعزيز قدرة الطالب على استيعاب المعرفة، وأن يحضر بعض الدورات الخاصة بأساليب التدريس في مجال تخصصه العام.



وحدة ضمان الجودة



معهد جنوب مصر للأورام

١٠ . التدريب على وسائل البرمجيات الحديثة في التدريس، وعلى أحدث القضايا المعاصرة المتصلة بتخصصه، وعلى تطوير قدراته الذاتية والعلمية، وتنمية قدرته على فهم واستيعاب اللغة الإنجليزية التي يتم التدريس بها.

١١ . أن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لأداب الحديث المتعارف عليها، وبما يهيئ فرصاً أفضل للتعليم.

١٢ . أن يؤدي عمله في المحاضرة أو المعمل بأمانة وإخلاص، حرصاً على النمو المعرفي والخلقي لطلابه ومعاونيه، وأن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوى الشأن للتصرف بناء عليها.

١٣ . أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير والمساواة، وأن يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.

٦ إتقان التدريس بأمانة :  
على عضو هيئة التدريس ومعاونيه أن يبذلوا قصارى جهدهم لإتقان مهارات التدريس وأن يسعوا للتعرف على الطرق المختلفة للتدريس والوسائل والأدوات والأساليب التي تعاونهم في أداء الدرس باقتدار وفق أقصى قدرة لديهم ساعين لجعل دروسهم مشوقة ومثيرة ومفيدة. إن الطلاب أمانة لدى عضو هيئة التدريس ومعاونيه ويجب أن نطمئن إلى أنهم يحرصون على هذه الأمانة من خلال تطويرهم لأنفسهم ولقدراتهم ومهاراتهم.

٧ توجيه الدارسين بشأن مصادر المعرفة :  
يجب أن ينظر عضو هيئة التدريس ومعاونوه إلى أنفسهم ليس فقط كمصدر للمعرفة بالنسبة لطلابهم ، وإنما عليهم أن يعرفوا طلابهم مصادر المعرفة ويدربوهم على اللجوء إليها والنظرة النقدية لما يحصلون عليه من معلومات وشيئا فشيئا ينجح عضو هيئة التدريس ومعاونوه في تنمية اعتماد طلابه على أنفسهم وتدرجياً يعلمون أنفسهم في ظل التوجيه والإشراف والرعاية التي يوفرها لهم عضو هيئة التدريس ومعاونوه. إن عضو هيئة التدريس ومعاونيه الذين يتيحون كل المعارف وكل الإجابات النموذجية لطلابهم دون مشقة منهم ودون أن يبذلوا أي مجهود يسيئون إلى الطلاب في الأجل الطويل حتى وإن نجح طلابهم في الحصول على درجات عالية في الامتحان.

٨ مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين :  
عضو هيئة التدريس ومعاونوه مطالبون بأن يوزعوا مجهودهم على كل الطلاب وأن يتأكدوا من مشاركة الجميع ولو تفاوتت نسبة المشاركة وعليهم أن يوجهوا عناية خاصة للأقل قدرة ولو كان ذلك خارج وقت الدرس وفق السياسة المتبعة لرعاية الطلاب الأقل قدرة . وهذه مسئولية أخلاقية.

٩ المتابعة الفعالة لأداء الدارسين :  
يجب متابعة الدارس في مستواه الدراسي و على عضو هيئة التدريس ومعاونوه و اكتشاف اي هبوط في الأداء خلال الفصل الدراسي دون الانتظار لاكتشاف ذلك في نهاية الفصل وهذه مسئولية أخلاقية.

## الأخلاق في التقييم والامتحانات

١ العناية بالتقييم المستمر والدوري للدارسين حسب النظام المحدد بتوصيف المقرر الدراسي المعتمد  
يؤدي ذلك بعناية بحيث تكون الدرجات التي يحددها عضو هيئة التدريس مبنية على عمل دقيق قام به ويستطيع الدفاع عنه.



وحدة ضمان الجودة



معهد جنوب مصر للأورام

٢- توحي العدل و الجودة في تصميم الامتحان المطلوب مهنيا هنا أن يعكس الامتحان ما تم تدريسه وما تم تحصيله وأن يفرز مستويات الطلاب بعدالة دون تشدد ودون تسبب أيضا فالامتحان وسيلة لكي نقيس تقدم الطالب في الدراسة وليس وسيلة لإرهاب الطلاب أو الانتقام منهم وليس أيضا وسيلة لمنحهم درجات يحصلون بها على شهادات لا يستحقونها.

٣ وضع آليات لضمان عدالة تقييم الدارسين  
أولاً:- الامتحانات التحريرية:

١. أن يتم تصحيح الورقة الامتحانية بأكثر من مصحح.

٢. أن يوقع جميع الممتحنين على كراسة الإجابة.

٣. أن تغطي الورقة الامتحانية المستويات المختلفة للطلاب.

٤. وجود آلية لتظلمات الطلاب.

ثانياً:- الامتحانات الشفوية:-

١. توصيف الامتحان الشفوي بحيث يقيم الأهداف التعليمية المنوطه بها.

٢. يعتمد هذا التوصيف من قبل مجلس القسم قبل بدء الامتحان الشفوي.

٣. يتم شهره على جميع الممتحنين الخارجيين والداخليين للالتزام بنوعية وعدد الأسئلة المتفق عليها من قبل القسم.

٤. إعطاء فرصة عشوائية للطلاب لاختيار السؤال المطلوب الإجابة عنه. وللطلاب فرصتان فقط إذا رغب في عدم الإجابة على السؤال الأول.

٥. إعطاء فرصة كاملة للطلاب للإجابة على السؤال.

٦. ألا يزيد عدد الطلاب الممتحنين في اللجنة عن اثنين.

٧. أن تتوفر بيئة مريحة للامتحان.

٨. ضرورة وجود عدد ٢ ممتحنين على الأقل.

٩. عدم انفراد ممتحن بإعطاء الدرجة.

١٠. ضرورة وجود معيار لقياس إجابة الطلاب وذلك لضمان المصادقية.

١١. تعدد مجموعات الأسئلة.

١٢. ضرورة احتفاظ القسم بالآتي:

- التوصيف الكامل للامتحان

- الأسئلة الشفوية

- معيار قياس الإجابات

١٣. تطوير الامتحان الشفوي

٤ الإعلام العام عن نظام التقويم والامتحان

من العدل أن يعرف الطالب أساسيات نظام التقويم والامتحان الذي سيخضع له ، ومن العدل أيضا أن تتاح هذه المعلومة لكل الطلاب على السواء ، وقد يكون مناسباً إتاحة الفرصة للطلاب لإبداء آرائهم في النظام حتى ولو لم تكن تلك الآراء ملزمة لعضو هيئة التدريس ومعاونيه أو للإدارة . وهذه مسنولية مهنية.

٥ التزام الدقة والعدل في تصحيح الإجابات : هذا التزام قانوني لا أخلاقي



وحدة ضمان الجودة



معهد جنوب مصر للأورام

يجب توخي الدقة التامة والعدل في أعمال التصحيح وإعطاء الدرجات ليحصل كل طالب على ما يستحقه. والأفضل مهنيا هو توزيع الدرجات أثناء تصميم الامتحان على أن يكون هذا التوزيع معلنا للطلاب ومكتوبا على ورقة الامتحان حتى يقرر الطالب كيف يوزع وقته وكيف يرتب إجاباته وفق تقديره هو لإمكاناته وفي ذلك عدل ومساواة وتكافؤ فرص بين الجميع، وهذه مسؤولية مهنية.

٦ مراعاة السرية التامة في جميع أعمال الامتحانات حتى إعلان النتائج :  
هذا التزام قانوني

هذا واجب مهني أصيل أولا لتكافؤ الفرص بين كل الطلاب وثانيا لتجنب التأثير الشخصي لاعتبارات غير موضوعية على أي من أعمال الامتحانات وثالثا لتجنب البلبلة المحتملة نتيجة تسرب النتائج قبل إعلانها أو تسرب تأثير قواعد الرأفة قبل أعمالها أو غير ذلك وبالتالي يتوافر الهدوء والسكينة للقائمين على الامتحانات فيؤدون أعمالهم بكفاءة أعلى.

٧ مراجعة النتائج حال وجود أي تظلم مع بحث التظلم بكل جدية :  
لما كان المبدأ المهني يقضي بتوخي الدقة والتزام العدل في كل أعمال الامتحانات كان من الطبيعي السماح بالتظلم من النتائج لعل هناك أخطاء مادية يجب تصحيحها مثل خطأ في تسجيل درجة في كشوف الرصد، خطأ في احتساب الدرجة المقررة على إجابة صحيحة ، خطأ في تطبيق أي من قواعد الرأفة أو قواعد التصحيح.

وتسمى كل هذه الأخطاء أخطاء مادية يجب تصحيحها وبالتالي هناك نظام لتلقي الشكاوي والتظلمات وفحص النتائج وتصحيح الأخطاء المادية التي يتم اكتشافها.

المسئولية المجتمعية عن دقة التقييم :

عدم الدقة في تقييم أداء الطالب مخالفة مهنية جسيمة يترتب عليها آثار جسيمة تتجاوز حدود الأطراف المباشرة. والموقف الذي غابت عنه الدقة قد يؤدي إلى :ميل الطالب لقبول الحصول على ما ليس من حقه ثم قبول اغتصاب حقوق الآخرين بكل الآثار السلبية المحتمل وقوعها من هذا الطالب غير الخلق ، الإحساس بالظلم أو عدم تكافؤ الفرص بكل الانعكاسات السلبية لذلك ، إهدار معاني العدل والمساواة والموضوعية.

إن هناك مسؤولية مهنية على عضو هيئة التدريس ومعاونيه قبل المجتمع توجب عليه الدقة والعدل والموضوعية في كل أعمال الامتحانات والتقييم.

## أخلاقيات البحث العلمي والإشراف على الرسائل العلمية

على عضو هيئة التدريس كباحث علمي أن تتوافر فيه الصفات الآتية:



وحدة ضمان الجودة



معهد جنوب مصر للأورام

١. حب الإطلاع والعلم : ويعتبر ذلك دافعا قويا لحب العمل والعلم والمعرفة.
٢. صفاء الذهن : وهذا يؤدي إلى قوة الملاحظة وصدق التصور.
٣. الصبر والمصابرة : مما يساعد في صموده أمام العثرات كلها حتى ولو تكررت.
٤. الأمانة العلمية : لضمان سلامة العمل وسلامة نتائجه.
٥. التخمين والخيال : وهما الطريق لخلق الأفكار وورود الخواطر في الذهن.
٦. القراءة الواعية : هي عامل ضروري لتوفير الوقت والجهد الذي كان على الباحث بذله للحصول على المعلومات.
٧. الإلمام بقواعد العلم ويعتبر ذلك دعامة أساسية يقيم عليها الباحث بنيانه الفكري.
٨. الإلمام باللغة : يساعد الباحث على التعبير السليم وفهم ما يقرأ وإدراك ما يسمع بالإضافة إلى الإلمام باللغة الإنجليزية.
٩. التدريب على تقليب الأمور وتدبيرها : بملاحظة التوافق والتعارض بين النتائج والنظريات.
١٠. تنمية الفضول العلمي : والتعرف على الحقائق باستمرار.
١١. إكساء روح المنافسة : التي تفيد في تقصى الحقائق وتبادل وجهات النظر بين الأفراد وتوجيه نظر الباحث لزوايا أخرى من الموضوع والتزود بمقترحات نافعة.

- على عضو هيئة التدريس كباحث علمي أن يلتزم بالواجبات الآتية:
- توجيه بحثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته.
  - عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
  - في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أي لبس أو غموض.
  - في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
  - في جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصى منهم بالإجابة.
  - في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التي يمكن أن تقوم بها الآلات في كل الأحوال.
  - أما التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسئولية الباحث.
  - على عضو هيئة التدريس داخل القسم الأكاديمي الواحد القيام بتنفيذ مشاريع علمية مشتركة مما ينتج أبحاثاً متميزة ويشجع على توظيف التداخل بين التخصصات في خدمة بعضها البعض.
  - على عضو هيئة التدريس نشر وتوزيع الأبحاث المتميزة .
  - أن يحرص عضو هيئة التدريس أن تكون لأبحاثه شخصيتها المميزة بحيث تعكس هذه الأبحاث فلسفة صاحبها وأطروحاته الفكرية في موضوع تخصصه.
  - أن يسعى عضو هيئة التدريس إلى أن تكون أبحاثه ودراساته ذات صلة ولو قليلة بما يدرسه من الاتجاهات العلمية.





## أخلاقيات البحث العلمي

١. توجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي.
٢. الأمانة العلمية في تنفيذ البحوث والمؤلفات فلا ينسب الباحث لنفسه إلا فكره وعمله فقط ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً. فمقتضى أخلاقية الأمانة العلمية توثيق المصدر بالدقة تحريزاً عن التورط في منافيات أخلاقية.
٣. في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أي لبس أو غموض . لذا تعد مسألة الدقة في نقل أو بيان أقوال الآخرين قضية حساسة جداً.
٤. عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
٥. في البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشاركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.
٦. يجب جمع البيانات بعناية ودقة دون تحيز من جانب الباحث . فان البحث العلمي الأمين يستدعي التعامل مع الفكرة دون نظر لأسماء أو أشخاص.
٧. يجب تقديم البيانات في شكل واضح وكتابة البحث بتفاصيل كافية تمكن الباحثين من إعادة التجارب والتحقق من النتائج.
٨. تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب حتى يلموا بالأوضاع الحديثة المحيطة.

## أخلاقيات الإشراف على الأبحاث

- أن يخصص محاضرة أو اثنين لتعليم الطلبة أصول البحث العلمي ومراحله وطرق جمع المادة وتوثيقها وتحليلها.
- ١٢- موضوعات الأبحاث محددة ودقيقة.
- ١٣- أن يرشد الطلبة إلى المصادر والمراجع الأساسية لأبحاثهم .
- أن يتيح للطلبة بعض الحرية في اختيار موضوعات أبحاثهم من بين مجموعة أبحاث يعرضها عليهم.
- أن يصحح الأبحاث ويدون ملاحظاته عليها كي يفيد الطلبة من الملاحظات ويتلافى الوقوع في الأخطاء نفسها في الأبحاث اللاحقة.
- أن يشجع الطلبة على القيام بأبحاث مشتركة بحيث يتولى كل طالب جزءاً من البحث مما يشجع روح الفريق في البحث العلمي لدى الطلبة.
- أن يحترم حرية رأى الطالب وحرية منهجه ويشجعه على إبراز شخصيته العلمية في البحث.

## الملكية الفكرية والبحث العلمي

أهمية الملكية الفكرية :

- تعتبر تشريعات الملكية الفكرية جزءاً لا يتجزأ من البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي.
- توفر الملكية الفكرية الحماية المطلوبة لمنتجات المؤسسات البحثية والباحثين وتكون محفزة لهم.
- تسهل وتنظم حقوق الملكية الفكرية انتقال التكنولوجيا بين المؤسسات والدول بسهولة.
- تسهل حقوق الملكية الفكرية إيجاد وتقوية الروابط بين المؤسسات البحثية والقطاع الصناعي.
- توفر الملكية الفكرية حافزاً للباحثين والمؤسسات البحثية على الإبداع والاختراع.



## آلية وإجراءات حماية الملكية الفكرية :

١. حظر استخدام البرامج الجاهزة غير المرخصة علي أجهزة الحاسب الآلي للمؤسسة.
٢. عدم السماح للعاملين بالمؤسسة بنسخ المصنفات مما يشكل اعتداء علي حقوق المؤلف لحماية المصنفات الفنية والأدبية، ويكتفي باقتباس جزء صغير جداً من العمل في بعض الأحيان (مثل صفحة من كتاب أو مشهد من فيلم)
٣. اتباع إرشادات المكتبة لمراعاة الالتزام بالضوابط المنصوص عليها في قانون حماية الملكية الفكرية.
٤. اتباع ضوابط لجنة أخلاقيات البحث العلمي في إجراء البحوث العلمية للحفاظ علي الملكية الفكرية في البحوث.
٥. اتباع حقوق التأليف والنسخ وتعني حق المؤلف في أن:
  - يوضع اسمه علي العمل وألا ينسب العمل إلي مؤلف آخر .
  - لا يتعرض العمل إلي التشويه أو التغيير .
  - يجمع الرسوم من مستخدمي العمل .
  - يبيع الحقوق كاملة لشخص آخر ( قد يكون الشخص الآخر شركة ) يهدي أو يبيع الرسوم التي يحصل عليها من هذه الحقوق إلي شخص آخر.
  - أن يبيع الحقوق أو يعطيها للآخرين بشكل مجز، وتسمي في هذه الحالة رخصة أو ترخيص وتكون الرخصة إما حصرية أو غير حصرية فيعطي مثلاً لشخص ثالث رخصة توزيع وفي كثير من الأحيان لا يمكن سحب الرخصة الحصريه إلا تحت شروط معينة.
٦. التعرف علي الخرق أو التعدي علي حقوق التأليف في النسخ وهي:
  - النسخ الفعلي بمعنى لو وصل الشخصان إلي نفس التعبير بشكل مستقل فلن يوجد خرق مادام ليس هناك ما يثبت أن احدهما رأي عمل الشخص الآخر.

## حقوق حماية الملكية الفكرية

قانون حماية الملكية الفكرية في أي بلد يقوم بحماية أعلى وأثمن كنز من ثروات البلد وهو العقل ويهدف إلى حفظ حقوق التأليف الناتجة بشكل رئيسي من فكر الإنسان وكل مجهود عقلي يقوم به.

والإجراءات الروتينية التي تتبعها الدول لحفظ هذه الحقوق تكون مختلفة ولكن في أغلب الأحوال تتم بعد قيام صاحب الابتكار والفكرة بتسجيل فكرته والحصول على حقوق التأليف وأخذ براءة الاختراع من إحدى الجهات الحكومية والمسئولة عن حماية الملكية الفكرية في الدولة ، وبمجرد قيام الشخص بالتسجيل فقد ضمن لنفسه وعقله الحفاظ على ممتلكاته من النسخ والتزوير والسرقة. أثبت قانون حماية الملكية الفكرية وعوده عند تطبيقه في الدول المتقدمة بهدف حماية عقول الأفراد وإنتاجاتهم



وحدة ضمان الجودة



معهد جنوب مصر للأورام

الفكرية في المجتمع وهو يؤدي إلى زيادة نمو المجتمعات من نواح عدة كالنواحي الاقتصادية والتنموية والبشرية ، وهو أيضا العامل الرئيسي لخلق أفكار جديدة وتطوير الصناعات.

## حق الملكية الفكرية

أن الحقوق الاعتبارية والأدبية والذهنية كحقوق التأليف والاختراعات وغير ذلك هي من الحقوق الفكرية التي تعطي لصاحبها الحق في الاحتفاظ بالربح الناتج عن عمله، وهو حق مشروع على أساس الجهد المبذول من قبل صاحبه ، ويعطيه السلطة في منع أي إنسان آخر من أن يقوم بنشر مؤلفه أو اختراعه . ولهذا الحق جانبان مادي ومعنوي . فالجانب المادي يتعلق بالفائدة المادية التي يحققها صاحب هذا الاختراع من عمله والجانب المعنوي أنه لا يجوز لأحد أن ينسب هذا العمل له لأنه يعد متجاوزا حق صاحب الإنتاج الذي له وحده الحق بحمل اسم عمله المبتكر.

### حق التأليف:

- المصنف : هو الوعاء المعرفي الذي يحمل إنتاجا أدبيا أم علميا أو فنيا مبتكرا مهما كان نوعه أو أهميته أو طريقة التعبير فيه أو الغرض من تصنيفه.
- المؤلف : من ينشر المصنف منسوبا إليه سواء بذكر اسمه على المصنف أم بأية طريقة أخرى بما في ذلك استعماله اسما مستعارا إلا إذا قام الدليل على غير ذلك.
- حق ملكية المؤلف : هو مجموعة المصالح المعنوية والمادية التي تثبت للشخص على مصنفه.

مدير الوحدة وعميد المعهد

أ.د/ مصطفى أحمد ممدوح الشرقاوى

المدير التنفيذي للوحدة

د/ سحر عبد الباقي محمد