

المعايير الأكاديمية المرجعية القياسية التي تم الاعتماد عليها في توصيف برنامج إعداد معلم
الجغرافيا

المعايير الأكاديمية للبرنامج (الهيئة القومية - مايو ٢٠١٣م) :

١/٣. يبنى البرنامج على أساس المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) لمرحلة
البكالوريوس / والليسانس لضمان جودة التعليم والاعتماد، جمهورية مصر العربية ، لكليات
التربية، الإصدار الأول مايو ٢٠١٣.

* قائمة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية بكليات التربية / قطاع العلوم الإنسانية
والاجتماعية :

١- المعارف والمفاهيم :

- المعارف والمفاهيم العامة : يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية.

٢-١ المنهج الدراسي :مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.

٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.

٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.

٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.

٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.

٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.

٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.

١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.

١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.

١٢-١ الأبعاد المجتمعية :السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.

١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.

- ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- المعارف والمفاهيم التخصصية : يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:

١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.

٢-١ التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقا للتخصص.

٣-١ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.

٤-١ أساسيات العمل الميداني وأساليبه.

٥-١ طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.

٢- المهارات المهنية :

- المهارات المهنية العامة : يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم او التعلم.

٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.

٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم او التعلم.

٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.

٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

- المهارات المهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:

١-٢ يحلل الوثائق، والبيانات مستخدما الطرق : الكمية والكيفية ، وينقدها.

٢-٢ يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقا للتخصص.

٣-٢ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة فى دراسة الظواهر والحالات : الإنسانية والاجتماعية.

٤-٢ يوظف النظريات والمعارف المختلفة فى تحليل الواقع :الإنساني والاجتماعي، وتفسيره واستشراف المستقبل.

٥-٢ يخطط لإعداد الدراسات :الإنسانية والاجتماعية وينفذها فى مجال التخصص.

٦-٢ يوظف معارفه فى كتاباته ومناقشاته.

٣- المهارات الذهنية :

- المهارات الذهنية العامة : يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

١-٣ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.

٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.

٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.

٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

- المهارات الذهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:

١-٣ يتبع المنهج العلمى فى التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة القضايا والظواهر :الإنسانية والاجتماعية.

٢-٣ يشخص ويفسر الظواهر :الإنسانية والاجتماعية، مقترحا حلولاً لها.

٣-٣ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات فى فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

٤-٣ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

- ١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية وعربية سليمة.
- ٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها.