

المخرجات التعليمية المستهدفة من برنامج إعداد معلم الجغرافيا

المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

يشترك من الأهداف السابقة المخرجات التعليمية المستهدفة التالية :

أ. المعارف والمفاهيم :

المعارف والمفاهيم التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية /
جغرافيا قادرا على أن :

١/١ يعرف أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.

٢/١ يستعرض المنهج الدراسي ومكوناته، وبنائه، وتقييمه، وتطويره.

٣/١ يعدد نظريات التعليم والتعلم خصائص ومراحل نمو المتعلمين.

٤/١ يوضح استراتيجيات التعليم والتعلم .

٥/١ يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في التدريس.

٦/١ يعرف التقويم التربوي ونظرياته.

٧/١ يعرف التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

٨/١ يعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته .

٩/١ يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.

١٠/١ يعرف أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.

١١/١ يعدد نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.

١٢/١ يعرف الأبعاد المجتمعية والتاريخية، والفلسفية والسياسية، والثقافية المرتبطة بالمجتمع

والتعليم.

١٣/١ يسمى مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.

١٤/١ يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.

١٥/١ يحدد متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.

١٦/١ يعدد مداخل ونظم الجودة والاعتماد .

١٧/١ يحدد أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.

١٨/١ يعرف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية.

١٩/١ يعرف مجالات التكامل بين فروع العلوم .

أ١ . المعارف والمفاهيم التخصصية:

المعارف والمفاهيم التخصصية: إلى جانب المعارف والمفاهيم التربوية، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

١/١- يعرف الأساسيات والحقائق والنظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال الجغرافيا والتطبيقات العلمية الخاصة بها.

أ٢- يعرف الأساسيات في بعض مجالات العلوم المساندة.

أ٢/١- يشرح التطورات العلمية في مجال الجغرافيا بفروعها المختلفة.

أ٢/٢- يشرح بعض التطورات العلمية في مجال العلوم المساندة المختلفة.

أ٣/١- يذكر العوامل المؤثرة في الظواهر الجغرافية المختلفة.

أ٢/٣- يذكر بعض العوامل المؤثرة فى الظواهر المختلفة فى العلوم المساندة .

أ١/٤- يعرف أساسيات العمل الميداني فى مجال الجغرافيا وأساليبها وتطبيقاتها فى مصر .

أ١/٥- يستعرض طرق البحث الجغرافي وعملياته وتطبيقاته فى مصر .

ب - المهارات الذهنية :

يشتق من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات الذهنية التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية /
جغرافيا قادرا على أن :

١/٢ يستنبط أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي .

٢/٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين ويفسرها من أجل التحسين والتطوير .

٣/٢ يقوم أداءه وأداء الآخرين .

٤/٢ يدرك السياسات والنظم التعليمية .

٥/٢ يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

ب١- المهارات الذهنية التخصصية :

إلى جانب المهارات الذهنية التربوية للخريج، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم
الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن:

ب/١/١- يتبع المنهج العلمي فى التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة القضايا والظواهر
الجغرافية المتنوعة .

ب/١/٢ يتبع المنهج العلمي فى التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة القضايا والظواهر فى
العلوم المساندة.

ب/١/٢- يشخص ويحدد الظواهر الجغرافية ، مقترحا حلولا لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/٢/٢- يشخص ويحدد الظواهر في العلوم المساندة ، مقترحا حلولا لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/١/٣- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهر الجغرافية ، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل .

ب/٢/٣- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهر في العلوم المساندة، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

ب/١/٤- يفسر الظواهر الجغرافية باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج .

ب/٢/٤- يفسر الظواهر في العلوم المساندة باستخدام الأدلة والبراهين والحجج.

ج. المهارات المهنية:

يشق من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات المهنية التربوية: يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

١/٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢/٣ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم .

٣/٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا لنواتج التعلم .

٤/٣ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم .

٥/٣ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية .

٦/٣ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧/٣ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨/٣ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩/٣ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠/٣ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١١/٣ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢/٣ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

ج١- المهارات المهنية التخصصية:

إلى جانب المهارات المهنية التربوية للخريج ، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافياً قادراً على أن:

ج/١/١- يحلل الوثائق مثل الخرائط والرسوم البيانية ، والبيانات الجغرافية مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية.

ج/١/٢- يحلل الوثائق والبيانات في العلوم المساندة مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية.

ج/١/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر الجغرافية.

ج/٢/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر في العلوم المساندة .

ج/١/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر الجغرافية المختلفة.

ج/٢/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر المختلفة في العلوم المساندة.

ج/١/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر الجغرافية المتنوعة واستشراف المستقبل.

ج/٢/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر المتنوعة في العلوم المساندة واستشراف المستقبل.

ج/١/٥- يخطط لإعداد الدراسات الجغرافية وينفذها.

ج/٢/٥- يخطط لإعداد الدراسات في العلوم المساندة وينفذها.

ج/١/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث الجغرافية وبعض العلوم الإنسانية ومناقشاتها.

ج/٢/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث في العلوم المساندة ومناقشاتها.

د. المهارات العامة والانتقالية :

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن :

١/٤- يعمل بكفاءة ضمن فريق.

١/١/٤- يمتلك مهارات إدارة الفريق وإدارة الوقت والضغط.

٢/١/٤- يمتلك مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار .

٢/٤- يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

١/٢/٤- يمتلك مهارات التواصل وآدابه في حياته المهنية والاجتماعية .

٢/٢/٤- يمتلك مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت في البحث عن المعلومات وكتابة البحوث .

٣/٤. يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

١/٣/٤- يمتلك المهارات الحياتية اللازمة لحل المشكلات اليومية داخل المدرسة وخارجها.

٤/٤- يتواصل بلغة أجنبية وعربية سليمة.

٥/٤ - يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

١/٥/٤ يتمكن من إدارة الحوار في القضايا التعليمية والعامّة متقبلاً النقد الذاتي.

٢/٥/٤ يبدي اهتماماً بالحفاظ على حقوق الآخرين ومساعدتهم واحترام التنوع .

٣/٥/٤ يتابع الأحداث الجارية محلياً وعربياً وعالمياً.

٤/٥/٤ يهتم بفهم الآخر وتقبله ونشر ثقافة التسامح والسلام .