



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

## دليل نظام التقويم لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ ۚ وَمَا  
تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ۚ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

سورة هود الآية (٨٨)

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	- المقدمة.....
٤	- رؤية البرنامج.....
٥	- رسالة البرنامج.....
٥	- مواصفات الخريج.....
٦	- مواصفات البرنامج.....
٩	- البيانات الأساسية للبرنامج.....
٩	- البيانات المهنية للبرنامج.....
١٦	- هيكل مكونات البرنامج.....
١٧	- مقررات البرنامج.....
٢٣	- قواعد دراسة واجتياز البرنامج.....
٢٥	- أنماط تقويم الطلاب.....
٢٧	- خطة التقويم بالكلية.....
٣٠	- قواعد إعداد الورقة الامتحانية وقياس نواتج التعلم
٣٣	- نموذج تقييم الامتحانات في ضوء مواصفات الورقة الامتحانية

## المقدمة:

يعد برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / الجغرافيا أحد البرامج الستة عشر التي تقدمها كلية التربية جامعة أسيوط، وقد تم إنشاء هذا البرنامج في العام الجامعي ١٩٩٠ / ١٩٩١، وكان عدد الطلاب الملتحقين به (٣٠) طالبا وطالبة.

ويدرس الطلاب في هذا البرنامج (٧٤) مقرا دراسيا عدد ساعاتهم (٢٥٠) ساعة، وتتوزع هذه المقررات - تقريبا - كالتالي : ( ٧٥% ) مقررات أكاديمية يقوم بتدريسها أساتذة من قسم الجغرافيا بكلية الآداب، ( ٢٠% ) مقررات تربوية يقوم بتدريسها أساتذة من كلية التربية، ( ٥% ) مقررات ثقافية، حيث إن جامعة أسيوط تقوم على نظام الأقسام الموحدة.

وقد تخرجت أول دفعة من هذا البرنامج في العام الجامعي ١٩٩٣ / ١٩٩٤، وكان عدد الطلاب الذين أتموا البرنامج في هذا العام ( ٣٠ ) طالبا وطالبة.

## رؤية ورسالة البرنامج

### أولا\_ رؤية البرنامج:

"إعداد معلم متميز في الدراسات الاجتماعية ( جغرافيا ) ليوكب التقدم على المستوى المحلى والإقليمي وتحقيق الريادة في التعليم والتعلم والبحث العلمي والتوظيف الأمثل للتكنولوجيا لخدمة المجتمع في مجال تخصصه " .

" To prepare a distinguished teacher in Social studies (Geography) to keep pace with progress at the local and regional level and to achieve leadership in teaching , learning , scientific research and optimal employment of technology to serve the community in a specialized field" .

## ثانيا : رسالة البرنامج :

إعداد معلم الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) مبدع يسهم في تطوير المجتمع، مؤهل للتفوق في البحث، يستخدم الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم، يستخدم التطور التكنولوجي في التعليم والتعلم، قادر على المنافسة في سوق العمل.

" The preparation of the social studies teacher (geography) creative contributes to the development of society, qualified for excellence in research, uses modern trends in teaching and learning, uses technological development in teaching and learning, competitive in the labor market "

## مواصفات خريج البرنامج

هي مواصفات خريج كلية التربية التي حدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، يجب أن يكون خريج البرنامج قادرا على أن :

- ١- يصمم خطة التدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
- ٢- يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- ٣- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
- ٤- يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- ٥- ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
- ٦- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- ٧- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- ٨- يتواصل بفاعلية مستخدما قدرته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٩- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.

- ١٠- يتواصل بلغة عربية سليمة ويأخذى اللغات الأجنبية.
- ١١- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ١٢- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- ١٣- يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
- ١٤- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- ١٥- يشارك في حل المشكلات المهنية والاجتماعية باستخدام الأساليب العلمية.
- ١٦- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

### أ- المواصفات التخصصية

- وهي مواصفات خريج كلية التربية التي حددها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لخريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية، يجب أن يكون خريج البرنامج قادرا على أن:
- أ١- يوظف المعارف والمهارات: الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
  - أ٢- يوظف مناهج البحوث: الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.
  - أ٣- يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

### مواصفات البرنامج

#### ( أ )- البيانات الأساسية للبرنامج

عنوان البرنامج: " الليسانس في الآداب والتربية تخصص الدراسات الاجتماعية " جغرافيا "

❖ - نوع البرنامج : ثنائي

- ❖ - القسم ( الأقسام ) : كلية التربية بأسسيوط
- ❖ - المنسق : د / مها كمال حفني
- ❖ - المُراجع الداخلي: أ.د/ مجدي خير الدين كامل
- ❖ - تاريخ إقرار البرنامج : ٢٠٠٩ - تاريخ آخر اعتماد للبرنامج مجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٨/٦/٢٠.

## ( ب )- البيانات المهنية :

### ١- الأهداف العامة للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى إعداد خريج مؤهلاً وفق المعايير القومية للجودة لديه الحصيلة الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهارات العلمية والعملية والمهنية لتدريس مقررات الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة إضافة للمقررات ذات الصلة لتلاميذ مراحل التعليم قبل الجامعي ( المرحلة الإعدادية، والمرحلة الثانوية ) وتتلخص أهم أهداف البرنامج فيما يلي :

يهدف برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص الدراسات الاجتماعية " جغرافيا " للتعليم العام إلى:

- ١- إكساب مهارات التخطيط للعملية التدريسية وتهيئة بيئات تربوية مرنة تناسب تنوع المتعلمين.
- ٢- إكساب مهارات تصميم وإدارة البيئات والمواقف التعليمية والعمل في الفريق لتحقيق الأهداف التعليمية.
- ٣- إكساب مهارات تطبيق طرائق واستراتيجيات تدريس وأساليب تعليم وتعلم متوافقة مع مقتضيات المواقف التعليمية مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط تعلمهم.
- ٤- تنمية مهارة توظيف تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها لتحقيق أهداف تدريس الجغرافيا.
- ٥- إكساب مهارة استخدام أدوات وأساليب تقويم متنوعة لقياس نواتج التعليم والتعلم وتوظيف نتائجها لتحسين نواتج التعلم.
- ٦- إكساب مهارات التعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي باستخدام استراتيجيات وطرائق وأساليب تعليم وتعلم متوافقة مع مقتضيات المواقف التعليمية والاتجاهات الحديثة.

- ٧- تنمية مهارات التعلم الذاتي لتحقيق التنمية العلمية المستدامة، وبناء علاقات مهنية داخل وخارج المدرسة.
- ٨- معرفة طبيعة العلاقات التكاملية بين فروع الدراسات الاجتماعية والعلوم المختلفة.
- ٩- إكساب مهارة توظيف نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١٠- معرفة مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم
- ١١- تنمية مهارات التواصل مع المتعلمين والأطراف المعنية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بإتقان.
- ١٢- إكساب مهارات ربط العلاقات وتفسير الأحداث والمستجدات في ضوء دراسته للظواهر الجغرافية.
- ١٣- تنمية مهارات التواصل بمهارة بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية بما يثرى العملية التعليمية في مجال الجغرافيا.
- ١٤- إكساب الالتزام بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ١٥- إكساب الوعي بمقومات الهوية الثقافية للمجتمع المصري في مجال الجغرافيا.
- ١٦- إكساب القيم الأساسية الخلقية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والانتماء الوطني والتسامح وقبول الآخر من دراسة الجغرافيا والعلوم المساندة والتربوية والثقافية.
- ١٧- اكتساب الحصيلّة التربوية والتعليمية والمهنية والمهارية المناسبة لتدريس الجغرافيا بما يساهم في التنمية المستدامة لمجتمعة وبيئته.
- ١٨- تنمية مهارات حل المشكلات المهنية والمجتمعية بتوظيف الحقائق والنظريات العلمية الحديثة.
- ١٩- تنمية الاتجاه نحو المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع لتحقيق الجودة والتميز.
- ٢٠- إكساب الاتجاهات والطرق الحديثة للتطوير التربوي للوصول للجودة والتميز.
- ٢١- إكساب القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف والمهارات الجغرافية المختلفة (التوزيع - الربط - التحليل - التفسير ) في المواقف التعليمية والحياتية المختلفة.
- ٢٢- تنمية مهارات توظيف مناهج البحوث من التحليل والتفسير والنقد والمقارنة والاستنتاج للظواهر والظواهر الجغرافية.
- ٢٣- إكساب المعرفة الجغرافية والعلوم المساندة والثقافية لدراسة الظواهر الجغرافية والحالات



والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

٢٤ - إكساب مهارات دراسة وتحليل وتفسير الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

## ٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

يشترك من الأهداف السابقة المخرجات التعليمية المستهدفة التالية:

أ. المعارف والمفاهيم:

المعارف والمفاهيم التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية /

جغرافيا قادرا على أن :

١/١ يعرف أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.

٢/١ يستعرض المنهج الدراسي ومكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.

٣/١ يعدد نظريات التعليم والتعلم خصائص ومراحل نمو المتعلمين.

٤/١ يوضح استراتيجيات التعليم والتعلم.

٥/١ يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في التدريس.

٦/١ يعرف التقويم التربوي ونظرياته.

٧/١ يعرف التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

٨/١ يعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.

٩/١ يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.

١٠/١ يعرف أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.

١١/١ يعدد نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.

١٢/١ يعرف الأبعاد المجتمعية والتاريخية، والفلسفية والسياسية، والثقافية المرتبطة بالمجتمع

والتعليم.

١٣/١ يسمى مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.

١٤/١ يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.

١٥/١ يحدد متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.

١٦/١ يعدد مداخل ونظم الجودة والاعتماد.

١٧/١ يحدد أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.

١٨/١ يعرف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية.

١٩/١ يعرف مجالات التكامل بين فروع العلوم.

أ. المعارف والمفاهيم التخصصية:

المعارف والمفاهيم التخصصية: إلى جانب المعارف والمفاهيم التربوية، يجب أن يكون خريج

برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

١/١- يعرف الأساسيات والحقائق والنظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال الجغرافيا

والتطبيقات العلمية الخاصة بها.

أ٢/٢- يعرف الأساسيات في بعض مجالات العلوم المساندة.

أ١/٢- يشرح التطورات العلمية في مجال الجغرافيا بفروعها المختلفة.

أ٢/٢- يشرح بعض التطورات العلمية في مجال العلوم المساندة المختلفة.

أ١/٣- يذكر العوامل المؤثرة في الظواهر الجغرافية المختلفة.

أ٢/٣- يذكر بعض العوامل المؤثرة في الظواهر المختلفة في العلوم المساندة.

أ١/٤- يعرف أساسيات العمل الميداني في مجال الجغرافيا وأساليبها وتطبيقاتها في مصر.

أ١/٥- يستعرض طرق البحث الجغرافي وعملياته وتطبيقاته في مصر.

ب - المهارات الذهنية :

يشترك من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات الذهنية التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية /

جغرافيا قادرا على أن:

١/٢ يستنبط أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

٢/٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين ويفسرها من أجل التحسين والتطوير.

٣/٢ يقوم أداءه وأداء الآخرين.

٤/٢ يدرك السياسات والنظم التعليمية.

٥/٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب١- المهارات الذهنية التخصصية :

إلى جانب المهارات الذهنية التربوية للخريج، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات

الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن:

ب/١/١- يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الجغرافية المتنوعة.

ب/١/٢- يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر في العلوم المساندة.

ب/٢/١- يشخص ويحدد الظواهر الجغرافية، مقترحا حلولا لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/٢/٢- يشخص ويحدد الظواهر في العلوم المساندة، مقترحا حلولا لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/٣/١- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهر الجغرافية، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

ب/٣/٢- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهر في العلوم المساندة، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

ب/٤/١- يفسر الظواهر الجغرافية باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.

ب/٤/٢- يفسر الظواهر في العلوم المساندة باستخدام الأدلة والبراهين والحجج.

ج. المهارات المهنية:

يشتمل من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات المهنية التربوية: يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

١/٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢/٣ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

٣/٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا لنواتج التعلم.

٤/٣ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

٥/٣ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.

٦/٣ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧/٣ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨/٣ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩/٣ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠/٣ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١١/٣ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢/٣ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

ج١- المهارات المهنية التخصصية:

إلى جانب المهارات المهنية التربوية للخريج، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم

الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن:

ج١/١- يحلل الوثائق مثل الخرائط والرسوم البيانية، والبيانات الجغرافية مستخدماً الطرق:

الكمية والكيفية.

ج٢/١- يحلل الوثائق والبيانات في العلوم المساندة مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية.

ج١/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر

الجغرافية.

ج٢/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر

في العلوم المساندة.

ج١/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر الجغرافية المختلفة.

ج٢/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر المختلفة في العلوم المساندة.

ج١/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر الجغرافية المتنوعة

واستشراف المستقبل.

ج٢/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر المتنوعة في العلوم

المساندة واستشراف المستقبل.

ج١/٥- يخطط لإعداد الدراسات الجغرافية وينفذها.

ج٢/٥- يخطط لإعداد الدراسات في العلوم المساندة وينفذها.

ج١/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث الجغرافية وبعض العلوم الإنسانية

ومناقشاتها.

ج٢/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث في العلوم المساندة ومناقشاتها.

د. المهارات العامة والانتقالية :

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن :

- ١/٤ - يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ١/١/٤ - يمتلك مهارات إدارة الفريق وإدارة الوقت والضغط.
- ٢/١/٤ - يمتلك مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار.
- ٢/٤ - يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ١/٢/٤ - يمتلك مهارات التواصل وآدابه في حياته المهنية والاجتماعية.
- ٢/٢/٤ - يمتلك مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت في البحث عن المعلومات وكتابة البحوث.
- ٣/٤ . يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ١/٣/٤ - يمتلك المهارات الحياتية اللازمة لحل المشكلات اليومية داخل المدرسة وخارجها.
- ٤/٤ - يتواصل بلغة أجنبية وعربية سليمة.
- ٥/٤ - يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها.
- ١/٥/٤ يتمكن من إدارة الحوار في القضايا التعليمية والعامة متقبلاً النقد الذاتي.
- ٢/٥/٤ يبدي اهتماماً بالحفاظ على حقوق الآخرين ومساعدتهم واحترام التنوع.
- ٣/٥/٤ يتابع الأحداث الجارية محلياً وعربياً وعالمياً.
- ٤/٥/٤ يهتم بفهم الآخر وتقبله ونشر ثقافة التسامح والسلام.

### ٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج (الهيئة القومية - مايو ٢٠١٣م) :

١/٣ . يبنى البرنامج على أساس المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) لمرحلة البكالوريوس / والليسانس لضمان جودة التعليم والاعتماد، جمهورية مصر العربية، لكليات التربية، الإصدار الأول مايو ٢٠١٣.

قائمة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية بكليات التربية / قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية :

١- المعارف والمفاهيم :

- المعارف والمفاهيم العامة: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعليمية.

٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.

- ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

- ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.

- المعارف والمفاهيم التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

قادرا على أن:

- ١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
- ٢-١ التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقا للتخصص.
- ٣-١ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.
- ٤-١ أساسيات العمل الميداني وأساليبه.
- ٥-١ طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.

- ٢- المهارات المهنية :
- المهارات المهنية العامة : يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:
- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم او التعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم او التعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- المهارات المهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:
- ١-٢ يحلل الوثائق، والبيانات مستخدما الطرق : الكمية والكيفية، وينقدها.
- ٢-٢ يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقا للتخصص.
- ٣-٢ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات : الإنسانية والاجتماعية.
- ٤-٢ يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الإنساني والاجتماعي، وتفسيره واستشراف المستقبل.
- ٥-٢ يخطط لإعداد الدارسات: الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.
- ٦-٢ يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.
- ٣- المهارات الذهنية :
- المهارات الذهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

- ١-٣ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- المهارات الذهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:
- ١-٣ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر: الإنسانية والاجتماعية.
- ٢-٣ يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية، مقترحا حلولاً لها.
- ٣-٣ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.
- ٤-٣ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.
- ٤- المهارات العامة والانتقالية:
- ١-٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٢-٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٣-٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية وعربية سليمة.
- ٥-٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها.
- ٤- العلامات المرجعية:
- ١/٤ يبني البرنامج على أساس المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية (قطاع الجغرافيا)، الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، مايو ٢٠١٣م.
- هيكل مكونات البرنامج :
- ❖ - مدة البرنامج : ٤ سنوات دراسية
- هيكل البرنامج :



- ❖ - عدد الساعات الأسبوعية : محاضرات ١٣٨ معامل / تدريب ١١٢ مجموع ٢٥٠
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية : إجباري ٢٥٠
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية لمواد العلوم التربوية : عدد ٥١ % ٤,٢٠
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية لمواد العلوم الاجتماعية والإنسانية المساندة: عدد ٢٧ % ٨,١٠
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية للمواد المتخصصة (الجغرافيا) : عدد ١٤٨ % ٢,٥٩
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية لمواد الأخرى (ثقافي) : عدد ٨ % ٢,٣
- ❖ - تدريب عملي / ميداني ( التربية العملية ) : عدد ١٦ % ٤,٦
- ❖ -مستويات البرنامج ( في نظام الساعات المعتمدة) : لا تنطبق.

## مقررات البرنامج

### المقررات التربوية والثقافية نظام الفصلين الدراسيين

====

### الفصل الدراسي الأول

الفرقة الأولى							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
ED121	المعلم ومهنة التعلم	٢		٢	٢٠		٨٠
Curr112	التربية البيئية	٢		٢	٢٠		٨٠
AIII	اللغة العربية	٢		٢	٢٠		٨٠
	المجموع	٦		٦			

الفرقة الثانية							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Curr211	تدريس مصغر (١)	-	٢	٢	٢٠	٣٠	-
Ed211	الإدارة المدرسية والصفية	+١	-	٢	٢٠	-	٨٠
Psy211	سيكولوجية التعلم	٢	١	٣	٢٥	٢٥ من	٧٥
المجموع		٤	٣	٧			٢٧٥
الفرقة الثالثة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Curr311	طرق تدريس (١)	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
Curr312	تكنولوجيا تعليم التخصص (٢)	١	٢	٥	٢٠	٢٠ من	٦٠
Curr313	حاسب آلي في التخصص		٢		١٠	١٠ من	٣٠
المجموع		٣	٥	٨			٢٧٥
الفرقة الرابعة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Curr411	طرق تدريس (٢)	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
Psy411	صحة نفسية وإرشاد نفسي	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
Curr412	المناهج	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
المجموع		٦	١	٧			٣٢٥

## الفصل الدراسي الثاني

الفرقة الأولى							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي	تحريري
ED111	أصول التربية	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
Carr21	اللغة الإنجليزية	٢	٢	٤	٤٠	٢٠	٩٠
Psy121	علم نفس النمو	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
المجموع		٦	٢	٨			

حقوق الإنسان**							
٥٠	٥٠	-	-	٢	-	٢	
الفرقة الثانية							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفي	تحريري
Curr221	تدريس مصغر (٢)	-	٢	٢	٢٠	٣٠	-
Psy223	سيكولوجية المهبة والتفوق	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
Curr222	تكنولوجيا التعليم (١)	٢	٢	٤	٣٠	٣٠	٩٠
المجموع		٤	٤	٨			
الفرقة الثالثة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفي	تحريري
Ed321	تطور الفكر التربوي	٢		٤	٢٠		٨٠
Ed322	أسول تعليم الكبار	+١			٢٠		٨٠
Curr322	وطرق تدريس تعليم الكبار	١					
Psy321	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢		٤	٢٠		٨٠
Curr321	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	٢			٢٠		٨٠
المجموع		٨		٨			
الفرقة الرابعة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفي	تحريري
Psy411	الفروق الفردية والقياس النفسي	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
CompEd411	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
المجموع		٤	١	٥			

### الفرقة الأولى

الفصل الدراسي الأول							
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفي/ع	تحريري
Geog111	الجغرافيا الطبيعية	٢	٢	٨	٣٠		١٢
Geog112	مبادئ الخرائط	٢	٢		٣٠		١٢
Geog113	الجغرافيا البشرية	٢	٢	٧	٣٠		١٢
Eco111	مبادئ الاقتصاد	٢	١		٣٥		١٢

\*\* حقوق الإنسان (لا يضاف إلى المجموع الكلي ويعامل معاملة التربية العسكرية)

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	اممال فصلية	شفوي/ع	تحريري
H122	تاريخ إسلامي	٢	-	٤	٢٠		٨٠
H111	حضارة فرعونية	٢	-	٤	٢٠		٨٠
Geog114	جغرافيا إقليمية عامة	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
M110	الحاسب الآلي	١	٢	٣	٢٠	٢٠	٦٠
	تربوي وثقافي	٦		٦			
	المجموع			٣١			
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>							
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	اممال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Geog121	الجغرافيا الاقتصادية	٢	٢	٨	٣٠		١٢
Geog121	إحصاء	٢	٢	٨	٣٠		١٢
Geog122	جغرافيا افريقيا الإقليمية وحوض النيل	٢	٢	٤	٣٠		١٢
Geog123	أرصاد جوية	٢	١	٣	٣٥		٩٠
Geog124	جغرافيا تاريخية	٢	١	٣	٣٥		٩٠
Geog116	مشكلات بيئية (١)	٢	١	٣	٣٥		٩٠
	تربوي وثقافي	٦	٢	٨			
	المجموع			٢٩			

### الفرقة الثانية

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	اممال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Geog211	الجغرافيا الزراعية	٢	٢	٨	٣٠		١٢
Geog212	الجغرافيا المناخية	٢	٢	٨	٣٠		١٢
Geog213	جغرافيا أوراسيا الإقليمية	٢	٢	٤	٣٠		١٢

الفصل الدراسي الثاني							اسم المقرر	رقم المقرر
درجات المقرر (آخر العام)			عدد الساعات					
مجم	تعريدي	شفيوع	اعمال فصلية	مجم	ت/ع	ن		
١٥٠	٩٠	٣٠ من	٣٠	٤	٢	٢	مساحة وخرائط	Geog214
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	H412 H423
١٢٥	١٢٠		٣٠	٣	١	٢	الجغرافيا الطبيعية	Geog216
٢٧٥				٧	٣	٤	تربوي وثقافي	
١١٥٠				٣٠			المجموع	
الفصل الدراسي الثاني							اسم المقرر	رقم المقرر
درجات المقرر (آخر العام)			عدد الساعات					
مجم	تعريدي	شفيوع	اعمال فصلية	مجم	ت/ع	ن		
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	الجغرافيا الحيوية	Geog221
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا التعدين والصناعة	Geog222
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا السكان	Geog223
١٥٠	٩٠	٣٠ من	٣٠	٤	٢	٢	الدراسة الميدانية - طبيعية	Geog224
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	جغرافيا العالم النامي	Geog225
٣٠٠				٨	٤	٤	تربوي وثقافي	
١٠٢٥				٢٧			المجموع	

### الفرقة الثالثة

الفصل الدراسي الأول							اسم المقرر	رقم المقرر
درجات المقرر (آخر العام)			عدد الساعات					
مجم	تعريدي	شفيوع	اعمال فصلية	مجم	ت/ع	ن		
٣٠٠	١٢٠		٣٠	٨	٢	٢	تاريخ العرب الحديث	H411
	١٢٠		٣٠		٢	٢	تاريخ العرب المعاصر	H422
١٥٠	٩٠	٣٠ من	٣٠	٤	٢	٢	الجيومورفولوجيا	Geog312

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	امال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Geog313	جغرافيا العالم الجديد	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog314	خرائط التوزيعات	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog315	الصور الجوية	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
	تربوي وثقافي	٣	٥	٨			٢٧٥
	تدريب ميداني (تربية عملية)	يوم كامل					
المجموع				٣١			١١٥٠
الفصل الدراسي الثاني							
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	امال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Geog321	جغرافيا النقل والتجارة	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog322	جغرافيا البحار والمحيطات	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog323	جغرافيا العمران	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog324	نظم المعلومات الجغرافية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog325	الاستشعار عن بعد	٢	١	٣	٣٥		٩٠
	تربوي وثقافي	٨	-	٨			٤٠٠
	تدريب ميداني (تربية عملية)	يوم كامل					١٠٠
المجموع				٢٧			١٢٢٥

### الفرقة الرابعة

الفصل الدراسي الأول							
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	امال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Geog411	الجغرافيا السياسية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠

١٥٠	١٢		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا مصر الطبيعية	Geog412
١٥٠	٩٠	٣٠ ملي	٣٠	٤	٢	٢	دراسة ميدانية بشرية	Geog413
١٥٠	١٢		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا الوطن العربي	Geog413
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	أثربولوجي	Geog417
٣٢٥				٧	١	٦	تربوي وثقافي	
				يوم كامل			تدريب ميداني (تربية عملية)	
١٠٥٠				٢٦			المجموع	

### الفصل الدراسي الثاني

درجات المقرر (آخر العام)			عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر	
مج	تعريبي	شفوي/ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع			ن
١٥٠	١٢		٣٠	٤	٢	٢	خرائط طبوغرافية	Geog421
٢٧٥	١٢		٣٠	٧	٢	٢	جغرافيا مصر البشرية	Geog422
			٣٥		١	٢	نصوص جغرافيا (بشرية) بلغة أجنبية	Geog423
	٩٠							
١٥٠	١٢		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا العالم الإسلامي	Geog424
٣٠٠	١٢		٣٠	٨	٢	٢	تاريخ مصر الحديث	H415
			٣٠		٢	٢	تاريخ مصر المعاصر	H424
	١٢							
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	التخطيط الإقليمي	Geog427
٢٢٥				٥	١	٤	تربوي وثقافي	
١٠٠				يوم كامل			تدريب ميداني (تربية عملية)	
١٣٢٥				٣١			المجموع	

## قواعد دراسة واجتياز البرنامج

- ١- الدراسة بالبرنامج نظرية وعملية، ومدتها (٤) أربع سنوات جامعية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي الواحد، وينقسم العام الجامعي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأسابيعان للامتحانات، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً.
- ٢- ينقل الطالب إلى الفرقة التالية إذا كان ناجحاً في جميع مقررات الفصلين الدراسيين للفرقة، أو ينقل بتخلف إذا كان راسباً في مقررين على الأكثر ويبقى للإعادة إذا كان راسباً في أكثر من مقررين.
- ٣- يلتزم الطالب بحضور ٧٥% على الأقل من الدروس العملية والنظرية، لكل مقرر دراسي، ولا تحتسب فيها أية إجازات. ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية، بناء على تقرير أستاذ المادة، يعتمده مجلس القسم وبعد أن توجه للطالب ثلاثة إنذارات.
- ٤- يوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية.
- ٥- النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية + ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملي. وتوزع على النحو الآتي:
  - أ- المقررات النظرية، يخصص ٢٠% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات)، الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية، ٨٠% من درجة المقرر لامتحان النهائي.
  - ب- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي، يخصص ٢٠% من درجة المقرر لأعمال السنة، ٢٠% لامتحان العملي، ٦٠% لامتحان التحريري النهائي.
  - ج- يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.



د- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي، بجميع الشعب والفرق الدراسية، يكون على النحو الآتي:

- ساعتان للمادة التي لا يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات.
- ثلاث ساعات للمادة التي يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات.
- يعقد امتحان دور ثان لطلاب الفرقة الرابعة الراسبين في مقررين اثنين على الأكثر يحدد مواعده مجلس الكلية.

- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس بالتقدم لامتحانات في المواد الأخرى.  
- لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠% على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية، والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمي، على النحو الآتي:

- ❖ - ممتاز من ٩٠% إلى ١٠٠%.
- ❖ - جيد جداً من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%.
- ❖ - جيد من ٧٠% إلى أقل من ٨٠%.
- ❖ - مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠%.
- ❖ - ضعيف من ٣٠% إلى أقل من ٦٠%.
- ❖ - ضعيف جداً أقل من ٣٠%.

- يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام ممتازاً أو جيد جداً، على ألا يقل تقديره العام في أية فرقة من الفرق الدراسية عن جيد جداً، بشرط عدم رسوبه في أي مقرر في جميع سنوات الدراسة.

٦- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية. ويهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء، ومرشدين وموجهين، ويتضمن التدريب الميداني ما يلي:

- التدريس المصغر بالفرقة الثانية (٤ ساعات) أسبوعياً ساعتين في كل فصل دراسي.

- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي، والنهائية العظمى لدرجات التدريب الميداني مائة درجة لكل من الفرقتين الثالثة والرابعة موزعة كالتالي:  
(٢٠ درجة للمدير أو من ينوب عنه، ٤٠ درجة للموجه أو من ينوب عنه، ٤٠ درجة لعضو هيئة التدريس المشرف من كلية التربية أو العلوم والآداب).

## أنماط تقويم الطلاب

### أولاً : امتحانات القبول :

- نمط من أنماط القياس لقياد الطالب للدراسة في الدرجة الجامعية الأولى (الليسانس والباكالوريوس) في العلوم التربوية وبكالوريوس الطفولة والتربية ، وتتضمن ما يلي :
  - أ- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .
  - ب- أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها من البلاد الأخرى .
  - ج- أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية .
  - د- أن ينجح فيما تجرية الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم ، منها :
    - اختبارات المقابلة الشخصية .
    - اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم .
    - هـ - اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم .

### ثانياً : امتحانات أعمال الفصل :

- (أ) الاختبارات الدورية : الاختبارات الدورية : نمط من أنماط القياس -التقييم- يهدف الى تحديد المستوى المعرفي لدى الطلاب في أجزاء مجال الدراسة وتتم بشكل دوري أثناء الفصل الدراسي .

## **(ب) الاختبارات النصف فصلية :**

هو اختبار يتم اجرائه في منتصف الفصل الدراسي وقد يكون احد الاختبارات الدورية ، ويتم عقد امتحانات فصلية من الاسبوع الثامن من الفصل الدراسي .

## **(ج) المهام والتكليفات:**

ويقصد بها المهام/ الواجبات التي يكلف بها الطلاب - ضمن متطلبات اجتياز المقرر الدراسي أو أنشطته - ويتم إعدادها وأداء الطلاب لها وتقدير هذا الأداء وتقديم تغذية راجعة عنه باستخدام أساليب مختلفة تنطوي هذه التكليفات على أنواع شتى من المهام إلا أن من أبرزها ما يلي :

- ١- حل تمارين أو تدريبات تخص موضوع معين انتهى الطالب من دراسته .
- ٢- البحث في الويب عن معلومات معينة تخص موضوعات الدراسة .

## **ثالثاً: الامتحانات الشفهية :**

ويقصد بها اختبارات وأسئلة تعطي للطلاب ويطلب منهم الإجابة عنها دون كتابة والغرض منها الإجابة عنهم دون كتابة والغرض منها معرفة مدى فهم الطلاب للمادة الدراسية ومدى قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بأرائهم وأفكارهم وهي تستخدم بكثرة في التقويم المستمر ، وعن طريق متابعة الحوار مع الطلاب يستطيع عضو هيئة أن يعرف قدرة الطلاب على فهم الموضوع .

## **رابعاً : الإمتحانات العملية :**

وهي تهدف إلى تقويم الطلاب على أداء معين وتحديد مستواهم في خطوات هذا الأداء ومن المهم ألا يركز عضو هيئة التدريس اهتمامه بتقويم المنتج النهائي فقط عليه ان يوجه اهتمامه إلى أسلوب العمل والسلوك أثناء عملية الانتاج ولتحقيق الهدف من الاختبارات العملية يستخدم عضو هيئة التدريس بطاقة للملاحظة لتسجيل خطوات الاداء الذي يقوم به الطلاب أثناء العمل ثم يستخدم مقياساً لتقدير المنتج النهائي .

## خامساً : الإمتحانات النظرية النهائية :

هي عبارة عن اختبارات وأسئلة مكتوبة تقدم للطلاب للإجابة عنها كتابة ثم تقديمها للتصحيح ، وتتم بعد الانتهاء من عملية تدريس المقرر لقياس نواتج التعلم وتقديرها في ضوء الاهداف المنشودة والتوصيف المسبق .

### خطة التقويم بالكلية

فترة التنفيذ		مسئول التنفيذ	الاجراءات	الامتحان ات
النهاية	البداية			
قبل الدراسة	قبل الدراسة	* ادارة الكلية *رؤساء الأقسام * اعضاء هيئة التدريس	<p>١- يشترط لقيد الطالب للدراسة لقيد الطالب للدراسة للدرجة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس) في العلوم التربوية ما يلي :</p> <p>أ- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .</p> <p>ب- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها من البلاد الأخرى .</p> <p>ج- أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية .</p> <p>د- أن ينجح فيما تجرية الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم ، منها :</p> <p>- اختبارات المقابلة الشخصية .</p> <p>- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم</p> <p>هـ - اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته</p>	اختبارات القبول

فترة التنفيذ		مسئول التنفيذ	الاجراءات	الامتحان ات
النهاية	البداية			
			الجسمية لممارسة مهنة التعليم .	
الأسبوع من ٣١ الدراسة	الأسبوع من ٣ الدراسة	استاذ المقرر	* تمثل هذه الامتحانات نسبة من درجة المقرر بالنسبة للمقررات تختلف طبقاً للوائح الكليات . * أن يكون القائم بالتدريس هو المسئول عند إجراء هذه الامتحانات وتحديد موعدها	امتحانات أعمال الفصل (الدورية خلال الفصل)
الأسبوع من ٨ الدراسة	الأسبوع من ٨ الدراسة	استاذ المقرر	* تمثل هذه الامتحانات نسبة من درجة المقرر بالنسبة للمقررات تختلف طبقاً للوائح الكليات . * يكون القائم بالتدريس هو المسئول عن اجراء هذه الامتحانات وتحديد موعدها على ان يتم اجراء امتحانين على الاقل لكل مقرر * يحدد موعد ومكان اجراء هذه الامتحانات بصورة مركزية من خلال ادارة الكلية.	الامتحانات أعمال الفصل (النصف فصلية)
الأسبوع من ١٥ الدراسة	الأسبوع من ١٣ الدراسة	اللجان الثلاثية المشكلة والتوقيع على كشوف الدرجات ويحسب متوسط درجات اللجنة	* تشكيل الاقسام العلمية لجان الاختبارات الشفهية بما لا يقل عن اثنان من اعضاء هيئة التدريس للمادة في كل لجنة ويفضل لجنة ثلاثية من القسم المختص ويمكن الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من خارج الكلية بشرط التخصص. * يتم عمل كروت تشمل الاسئلة المتنوعة للمنهج الذي تم دراسته وتكون موحدة لجميع لجان الشفهي ومطبوعة بطباعة الكترونية واضحة . * يقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى	الامتحانات الشفهية

فترة التنفيذ		مسئول التنفيذ	الاجراءات	الامتحان ات
النهاية	البداية			
			<p>(٥ طلاب) لكل لجنة .</p> <p>* وضع نظام موحد لعدد الكروت المطلوبة من الطالب الاجابة عليها وكذلك قواعد محددة لتغيير الاسئلة اذا طلب الطالب ذلك مردود ذلك على الدرجة .</p> <p>* يضع كل ممتحن درجته في كشف منفصل ثم يسحب متوسط درجات اعضاء اللجنة لكل طالب.</p> <p>* يتم رصد درجات الامتحانات باللغة العربية وارقام صحيحة في كشوف الرصد الخاصة بكل مقرر ومراجعتها .</p> <p>* تسلم الكشوف الى الكنترول المختص قبل الامتحانات النظرية .</p> <p>* يقوم السادة رؤساء الأقسام بالإعلان عن النتائج قبل الامتحانات النظرية لإتاحة الفرصة للطلاب لمعرفة درجاتهم ومراجعتها.</p> <p>* لن تقبل اي تظلمات من نتائج الامتحانات الدورية أو اعمال الفصل أو الامتحانات العملية بعد بداية الامتحانات النظرية شرط اعلان الدرجات للطلاب.</p>	
			<p>* تمثل الامتحانات العملية نسبة محددة من درجات كل مقرر تبعاً للاتحة الكلية والقسم العملي</p> <p>* تحدد ادارة الكلية الفترة الزمنية المتاح فيها</p>	الامتحانات

فترة التنفيذ		مسئول التنفيذ	الاجراءات	الامتحان ات
النهاية	البداية			
الأسبوع من ١٥ الدراسة	الأسبوع من ١٤ الدراسة	اللجان الثلاثية المشكلة والتوقيع على كشوف الدرجات ويحسب متوسط درجات اللجنة	<p>اجراء الامتحانات العملية .</p> <p>* يقوم كل قسم بإعداد الجداول الخاصة به .</p> <p>* تشكل الأقسام العملية لجان الاختبارات العملية بما لا يقل عن اثنين من اعضاء هيئة التدريس للمادة في كل لجنة ثلاثية من القسم المختص .</p> <p>* يقسم الطلاب على عدد اللجان بما لا يتعدى (٥ طلاب) لكل طالب .</p> <p>* يضع كل ممتحن درجته في كشف منفصل ثم يسحب متوسط درجات اعضاء اللجنة لكل طالب.</p> <p>* يتم رصد درجات الامتحانات باللغة العربية وارقام صحيحة في كشوف الرصد الخاصة بكل مقرر ومراجعتها .</p> <p>* تسلم الكشوف الى الكنترول المختص قبل الامتحانات .</p> <p>* يتابع السادة رؤساء الأقسام اعلان نتائج الامتحانات العملية قبل بداية الامتحانات النظرية لإتاحة الفرصة للطلاب لمعرفة درجاتهم ومراجعتها.</p>	العملية والتطبيقية
الاسبوع ١٨	الاسبوع ١٦	منسوبي الكلية	تتم تبعاً لمراحل وخطوات سير الامتحانات داخل كليات الجامعة ووفقاً للقواعد والضوابط المنظمة لإجراء الامتحانات داخل الجامعة .	الامتحانات النهائية

## قواعد إعداد الورقة الامتحانية وقياس نواتج التعلم

### أولاً: من حيث الشكل :

١. البيانات الأساسية بالهامش العلوي للورقة وتشمل:

- شعار الجامعة - شعار الكلية .
- الفرقة الدراسية .
- عنوان المقرر الدراسي - كود المقرر الدراسي .
- الفصل الدراسي - العام الدراسي .
- تاريخ امتحان المقرر .
- مدة الإمتحان ( طبقاً للائحة ) - الدرجة الكلية للإمتحان ( طبقاً للائحة )
- عدد صفحات الإمتحان .

٢. بيانات الهامش الاسفل للورقة الإمتحانية ويشمل:

- ترقيم صفحات الإمتحان ويشار في كل صفحة منهما إلى وجود بقية الأسئلة في صفحات أخرى وتكتب في النهاية عبارة ( انتهت الأسئلة ) .
- أسماء لجنة الممتحنين مع توقيع استاذ المقرر ( في الأصل فقط أو الورقة المعلنه )

### ➤ مواصفات عامة للورقة الإمتحانية :

- لابد من طباعة أسئلة الإمتحان بصورة واضحة ومنظمة وبشكل غير مزدحم .
- توضع درجة كل سؤال بجانبه ودرجات مكونات السؤال الداخلية للأسئلة المكونة من نقاط أو أ ، ب ، ج .
- مراجعة الورقة الإمتحانية من قبل أساتذ المادة للتأكد من خلوها من الأخطاء المطبعية أو اللغوية .



- وضوح الخط والمسافات بين الأسطر والكلمات وعلامات الترقيم .
- تحديد الأسئلة الإجبارية والإختيارية .

### ثانياً : من حيث المواصفات الموضوعية للورقة الامتحانية ( المضمون ) :

- شمولية الاختبار لجميع أجزاء المقرر ( شمولية المحتوى ) .
  - ارتباط أسئلة الاختبار بأهداف المقرر وموضوعاته .
  - شمولية الامتحان ( للمخرجات التعليمية المستهدفة ) وتوزع الأسئلة على المجالات والمستويات المختلفة ( التذكر والابتكار - التطبيق - التحليل - التفكير الناقد ) .
  - إعداد الأسئلة بصورة تسمح بقياس مستويات متنوعة ومتعددة من أداء الطالب ، ويراعى فيها التدرج من السهل إلى الصعب .
  - الأسئلة واضحة المعنى ومحددة ولا تحتاج إلى تفسير .
  - الزمن المخصص للإمتحان مناسب لكم الأسئلة .
  - تنوع صياغة أسئلة الإختبار بحيث تشمل الورقة الإمتحانية على أسئلة موضوعية ( أسئلة مقالية - الإختيار من متعدد - الصواب والخطأ - الإجابات القصيرة - الإستكمال - المزوجة ...إلخ ) .
  - إرفاق نموذج للإجابة مع ورقة الأسئلة ، وتسليمه إلى الجهة المختصة في الكلية(الكنترول) .
- وتم صياغة استبانة لتحديد مواصفات الورقة الإمتحانية الجيدة، وتقييم الورقة الامتحانية في ضوء مواصفات الورقة الامتحانية كما هو موضح بالجدولين التاليين:

## نموذج تقييم الامتحانات في ضوء مواصفات الورقة الامتحانية

أولاً: نموذج تقييم الامتحانات في ضوء مواصفات الورقة الامتحانية من حيث استيفاء الشكل

..... كود ..... أسم المقرر:

..... الفصل والعام الدراسي:

..... استاذ المقرر:

م	عناصر التقييم	مستوفي	غير مستوفي
١	شعار الجامعة - شعار الكلية		
٢	الفرقة الدراسية		
٣	عنوان المقرر الدراسي - كود المقرر الدراسي		
٤	الفصل الدراسي - العام الدراسي		
٥	تاريخ امتحان المقرر		
٦	مدة الامتحان ( طبقاً للائحة )		
٧	الدرجة الكلية للامتحان ( طبقاً للائحة )		
٨	عدد صفحات الامتحان		
٩	ترقيم صفحات الامتحان ويشار في كل صفحة منهما إلى وجود بقية الأسئلة في صفحات أخرى وتكتب في النهاية عبارة ( انتهت الأسئلة )		
١٠	أسماء لجنة الممتحنين مع توقيع استاذ المقرر ( في الأصل فقط أو الورقة المعلنة )		
١١	طباعة أسئلة الامتحان بصورة واضحة ومنظمة وبشكل غير مزدحم .		
١٢	توضع درجة كل سؤال بجانبه ودرجات مكونات السؤال الداخلية للأسئلة المكونة من نقاط أو أ ، ب ، ج .		
١٣	مراجعة الورقة الإمتحانية من قبل أستاذ المادة للتأكد من قبل أستاذ المادة للتأكد من خلوها من الأخطاء المطبعية أو اللغوية .		
١٤	وضوح الخط والمسافات بين الأسطر والكلمات وعلامات الترقيم .		
١٥	تحديد الأسئلة الإجبارية والاختيارية .		

نسبة استيفاء الورقة الامتحانية لعناصر الشكل: .....

ثانياً : نموذج تقييم الامتحانات في ضوء مواصفات الورقة الامتحانية من حيث المواصفات الموضوعية للورقة الامتحانية ( المضمون )

..... كود ..... أسم المقرر؛  
 ..... الفصل والعام الدراسي؛  
 ..... استاذ المقرر؛

م	عناصر التقييم	مستوفي	غير مستوفي
١	شمولية الاختبار لجميع أجزاء المقرر ( شمولية المحتوى )		
٢	ارتباط أسئلة الاختبار بأهداف المقرر وموضوعاته		
٣	شمولية الامتحان ( للمخرجات التعليمية المستهدفة ) وتوزع الأسئلة على المجالات والمستويات المختلفة ( التذكر والابتكار - التطبيق - التحليل - التفكير الناقد ) .		
٤	إعداد الأسئلة بصورة تسمح بقياس مستويات متنوعة ومتعددة من أداء الطالب ، ويراعى فيها التدرج من السهل إلى الصعب .		
٥	الأسئلة واضحة المعنى ومحددة ولا تحتاج إلى تفسير .		
٦	الزمن المخصص للامتحان مناسب لكم الأسئلة .		
٧	الدرجة الكلية للامتحان (طبقاً للائحة )		
٨	تنوع صياغة أسئلة الاختبار بحيث تشتمل الورقة الإمتحانية على أسئلة موضوعية ( أسئلة مقالیه - الاختيار من متعدد - الصواب والخطأ - الإجابات القصيرة - الاستكمال - المزوجة ...إلخ ) .		
٩	إرفاق نموذج للإجابة مع ورقة الأسئلة ، وتسليمه إلى الجهة المختصة في الكلية(الكنترول) .		

نسبة استیضاء الورقة الامتحانية لعناصر المضمون: .....

تأسست الكلية للدراسات والبحوث في عام ١٩٧٤م  
 وتحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 وتحت إشراف جامعة أسيوط