

المخرجات التعليمية المستهدفة من برنامج إعداد معلم الجغرافيا
يشتمل من الأهداف السابقة المخرجات التعليمية المستهدفة التالية :
أ. المعارف والمفاهيم :

المعارف والمفاهيم التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا
على أن :

- ١/١ يعرف أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ٢/١ يستعرض المنهج الدراسي ومكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ٣/١ يعدد نظريات التعليم والتعلم خصائص ومراحل نمو المتعلمين.
- ٤/١ يوضح استراتيجيات التعليم والتعلم .
- ٥/١ يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في التدريس.
- ٦/١ يعرف التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧/١ يعرف التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨/١ يعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته .
- ٩/١ يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠/١ يعرف أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١/١ يعدد نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢/١ يعرف الأبعاد المجتمعية والتاريخية، والفلسفية والسياسية، والثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ١٣/١ يسمى مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤/١ يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥/١ يحدد متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦/١ يعدد مداخل ونظم الجودة والاعتماد .
- ١٧/١ يحدد أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨/١ يعرف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية.
- ١٩/١ يعرف مجالات التكامل بين فروع العلوم .

أ ١. المعارف والمفاهيم التخصصية:

المعارف والمفاهيم التخصصية: إلى جانب المعارف والمفاهيم التربوية، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

أ١/١- يعرف الأساسيات والحقائق والنظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال الجغرافيا والتطبيقات العلمية الخاصة بها.

أ١/٢- يعرف الأساسيات في بعض مجالات العلوم المساندة.

أ١/٢- يشرح التطورات العلمية في مجال الجغرافيا بفروعها المختلفة.

أ٢/٢- يشرح بعض التطورات العلمية في مجال العلوم المساندة المختلفة.

أ١/٣- يذكر العوامل المؤثرة في الظواهر الجغرافية المختلفة.

أ٢/٣- يذكر بعض العوامل المؤثرة في الظواهر المختلفة في العلوم المساندة .

أ١/٤- يعرف أساسيات العمل الميداني في مجال الجغرافيا وأساليبها وتطبيقاتها في مصر .

أ١/٥- يستعرض طرق البحث الجغرافي وعملياته وتطبيقاته في مصر.

ب - المهارات الذهنية :

يشترك من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات الذهنية التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

١/٢ يستنبط أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي .

٢/٢ يحلل نتائج تفويم المتعلمين ويفسرها من أجل التحسين والتطوير.

٣/٢ يقوم أداءه وأداء الآخرين .

٤/٢ يدرك السياسات والنظم التعليمية .

٥/٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب١- المهارات الذهنية التخصصية :

إلى جانب المهارات الذهنية التربوية للخريج، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافياً قادراً على أن:

ب/١-١- يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الجغرافية المتنوعة .

ب/١-٢ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر في العلوم المساندة.

ب/١-٢- يشخص ويحدد الظواهر الجغرافية ، مقترحا حلولاً لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/٢-٢- يشخص ويحدد الظواهر في العلوم المساندة ، مقترحا حلولاً لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/١-٣- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهر الجغرافية ، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل .

ب/٢-٣- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهر في العلوم المساندة، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

ب/١-٤- يفسر الظواهر الجغرافية باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج .

ب/٢-٤- يفسر الظواهر في العلوم المساندة باستخدام الأدلة والبراهين والحجج.

ج. المهارات المهنية:

يشتمل من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات المهنية التربوية: يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافياً قادراً على أن:

١/٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢/٣ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم .

٣/٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً لنواتج التعلم .

٤/٣ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم .

٥/٣ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية .

٦/٣ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧/٣ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨/٣ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩/٣ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠/٣ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١١/٣ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢/٣ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

ج١- المهارات المهنية التخصصية:

إلى جانب المهارات المهنية التربوية للخريج ، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن:

ج١/١- يحلل الوثائق مثل الخرائط والرسوم البيانية ، والبيانات الجغرافية مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية.

ج٢/١- يحلل الوثائق والبيانات في العلوم المساندة مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية.

ج١/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر الجغرافية.

ج٢/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر في العلوم المساندة .

ج١/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر الجغرافية المختلفة.

ج٢/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر المختلفة في العلوم المساندة.

ج١/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر الجغرافية المتنوعة واستشراف المستقبل.

ج٢/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر المتنوعة في العلوم المساندة واستشراف المستقبل.

ج١/٥- يخطط لإعداد الدارسات الجغرافية وينفذها.

ج٢/٥- يخطط لإعداد الدارسات في العلوم المساندة وينفذها.

ج١/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث الجغرافية وبعض العلوم الإنسانية ومناقشاتها.

ج٢/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث في العلوم المساندة ومناقشاتها.

د. المهارات العامة والانتقالية :

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن :

١/٤- يعمل بكفاءة ضمن فريق.

١/١/٤- يمتلك مهارات إدارة الفريق وإدارة الوقت والضغط.

٢/١/٤- يمتلك مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار .

٢/٤- يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

- ١/٢/٤ - يمتلك مهارات التواصل وآدابه في حياته المهنية والاجتماعية .
- ٢/٢/٤ - يمتلك مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت في البحث عن المعلومات وكتابة البحوث .
- ٣/٤ . يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ١/٣/٤ - يمتلك المهارات الحياتية اللازمة لحل المشكلات اليومية داخل المدرسة وخارجها.
- ٤/٤ - يتواصل بلغة أجنبية وعربية سليمة.
- ٥/٤ - يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها.
- ١/٥/٤ يتمكن من إدارة الحوار في القضايا التعليمية والعامة متقبلاً النقد الذاتي.
- ٢/٥/٤ يبدي اهتماماً بالحفاظ علي حقوق الآخرين ومساعدتهم واحترام التنوع .
- ٣/٥/٤ يتابع الأحداث الجارية محلياً وعربياً وعالمياً.
- ٤/٥/٤ يهتم بفهم الآخر وتقبله ونشر ثقافة التسامح والسلام .