



٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	- كلمة السيد عميد الكلية.....
٤	- المقدمة.....
٤	- رؤية البرنامج.....
٥	- رسالة البرنامج.....
٥	- مواصفات الخريج.....
٦	- مواصفات البرنامج.....
٩	- البيانات الأساسية للبرنامج.....
١٩	- البيانات المهنية للبرنامج.....
٢٠	- هيكل مكونات البرنامج.....
٢٦	- مقررات البرنامج.....
٢٦	- متطلبات الالتحاق بالبرنامج.....
٢٦	- لوائح التقدم وإكمال البرنامج.....
٢٧	- قواعد دراسة واجتياز البرنامج.....
٢٨	- طرق وقواعد تقييم الطلاب الملتحقين بالبرنامج.....
٣٠	- دعم الطلاب المتميزين دراسياً.....
٣١	- دعم الطلاب المتعثرين دراسياً.....
٣٢	- إجراءات تحويل الطلاب من وإلى البرنامج.....
٣٣	- الخاتمة.....

كلمة السيد الأستاذ الدكتور/ عادل رسمي حماد النجدي

عميد الكلية



إن كلية التربية بجامعة أسيوط هي واحدة من الكليات الرائدة في مجال التربية والتعليم، وتتمثل رؤيتها في السعي إلى الريادة في ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها لخدمة المجتمع، ونظم التعليم؛ ومن ثم فإنها تعمل على تطوير التعليم على كافة مستوياته بما يحقق تنمية بشرية مجتمعية شاملة ومستدامة للمجتمع المصري وتجعله في تواصل دائم مع العالم العربي والأجنبي.

كما أننا نسعى إلى بناء التصورات، واتخاذ الإجراءات لتكوين الكوادر التربوية وتطوير التعليم على كافة المستويات، بالتعاون مع كليات الجامعة ووزارة التربية والتعليم والمدارس العامة والخاصة، والوزارات المعنية الأخرى بالتربية كالثقافة والإعلام والشباب وغيرها.

أ.د/ عادل رسمي حماد علي النجدي

المقدمة:

يعد برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / الجغرافيا أحد البرامج الستة عشر التي تقدمها كلية التربية جامعة أسيوط، وقد تم إنشاء هذا البرنامج في العام الجامعي ١٩٩٠ / ١٩٩١، وكان عدد الطلاب الملتحقين به (٣٠) طالبا وطالبة.

ويدرس الطلاب في هذا البرنامج (٧٤) مقورا دراسيا عدد ساعاتهم (٢٥٠) ساعة، وتتنوع هذه المقررات - تقريبا - كالتالي : (٧٥%) مقررات أكاديمية يقوم بتدريسها أساتذة من قسم الجغرافيا بكلية الآداب، (٢٠%) مقررات تربوية يقوم بتدريسها أساتذة من كلية التربية، (٥%) مقررات ثقافية، حيث إن جامعة أسيوط تقوم على نظام الأقسام الموحدة.

وقد تخرجت أول دفعة من هذا البرنامج في العام الجامعي ١٩٩٣ / ١٩٩٤، وكان عدد الطلاب الذين أتموا البرنامج في هذا العام (٣٠) طالبا وطالبة.

رؤية ورسالة البرنامج

أولا- رؤية البرنامج:

"إعداد معلم متميز في الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) ليوكب التقدم على المستوى المحلى والإقليمي وتحقيق الريادة في التعليم والتعلم والبحث العلمي والتوظيف الأمثل للتكنولوجيا لخدمة المجتمع في مجال تخصصه " .

" To prepare a distinguished teacher in Social studies (Geography) to keep pace with progress at the local and regional level and to achieve leadership in teaching , learning , scientific research and optimal employment of technology to serve the community in a specialized field" .

ثانيا : رسالة البرنامج :

إعداد معلم الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) مبدع يسهم في تطوير المجتمع، مؤهل للتفوق في البحث، يستخدم الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم، يستخدم التطور التكنولوجي في التعليم والتعلم، قادر على المنافسة في سوق العمل.

" The preparation of the social studies teacher (geography) creative contributes to the development of society, qualified for excellence in research, uses modern trends in teaching and learning, uses technological development in teaching and learning, competitive in the labor market "

مواصفات خريج البرنامج :

وهي مواصفات خريج كلية التربية التي حدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، يجب أن يكون خريج البرنامج قادرا على أن :

١- يصمم خطة التدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.

٢- يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.

٣- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.

٤- يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.

٥- ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.

٦- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.

٧- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.

٨- يتواصل بفاعلية مستخدما قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- ٩- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - ١٠- يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
 - ١١- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
 - ١٢- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
 - ١٣- يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
 - ١٤- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
 - ١٥- يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
 - ١٦- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.
- ب- المواصفات التخصصية، وهي مواصفات خريج كلية التربية التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لخريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية، يجب أن يكون خريج البرنامج قادراً على أن:**
- أ١- يوظف المعارف والمهارات: الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
 - أ٢- يوظف مناهج البحوث: الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.
 - أ٣- يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

مواصفات البرنامج

(أ) - البيانات الأساسية

عنوان البرنامج: " الليسانس في الآداب والتربية تخصص الدراسات الاجتماعية " جغرافيا "

- ❖ - نوع البرنامج : ثنائي
- ❖ - القسم (الأقسام) : كلية التربية بأسسيوط
- ❖ - المنسق : د / مها كمال حفني
- ❖ - المراجع الداخلي: أ.د/ مجدي خير الدين كامل
- ❖ - تاريخ إقرار البرنامج : ٢٠٠٩ - تاريخ آخر اعتماد للبرنامج مجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٨/٦/٢٠.

(ب) - البيانات المهنية :

١- الأهداف العامة للبرنامج :

يهدف البرنامج إلى إعداد خريج مؤهلاً وفق المعايير القومية للجودة لديه الحصيلة الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهارات العلمية والعملية والمهنية لتدريس مقررات الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة إضافة للمقررات ذات الصلة لتلاميذ مراحل التعليم قبل الجامعي (المرحلة الإعدادية، والمرحلة الثانوية) وتتلخص أهم أهداف البرنامج فيما يلي :

يهدف برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص الدراسات الاجتماعية " جغرافيا " للتعليم العام إلى:

- ١- إكساب مهارات التخطيط للعملية التدريسية وتهيئة بيئات تربوية مرنة تناسب تنوع المتعلمين.
- ٢- إكساب مهارات تصميم وإدارة البيئات والمواقف التعليمية والعمل في الفريق لتحقيق الأهداف التعليمية.
- ٣- إكساب مهارات تطبيق طرائق واستراتيجيات تدريس وأساليب تعليم وتعلم متوافقة مع مقتضيات المواقف التعليمية مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط تعلمهم.
- ٤- تنمية مهارة توظيف تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها لتحقيق أهداف تدريس الجغرافيا.

- ٥- إكساب مهارة استخدام أدوات وأساليب تقويم متنوعة لقياس نواتج التعليم والتعلم وتوظيف نتائجها لتحسين نواتج التعلم.
- ٦- إكساب مهارات التعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي باستخدام استراتيجيات وطرائق وأساليب تعليم وتعلم متوافقة مع مقتضيات المواقف التعليمية والاتجاهات الحديثة.
- ٧- تنمية مهارات التعلم الذاتي لتحقيق التنمية العلمية المستدامة، وبناء علاقات مهنية داخل وخارج المدرسة.
- ٨- معرفة طبيعة العلاقات التكاملية بين فروع الدراسات الاجتماعية والعلوم المختلفة.
- ٩- إكساب مهارة توظيف نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١٠- معرفة مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم
- ١١- تنمية مهارات التواصل مع المتعلمين والأطراف المعنية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بإتقان.
- ١٢- إكساب مهارات ربط العلاقات وتفسير الأحداث والمستجدات في ضوء دراسته للظواهر الجغرافية.
- ١٣- تنمية مهارات التواصل بمهارة بلغة عربية سليمة وإحدى اللغات الأجنبية بما يثرى العملية التعليمية في مجال الجغرافيا.
- ١٤- إكساب الالتزام بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- ١٥- إكساب الوعي بمقومات الهوية الثقافية للمجتمع المصري في مجال الجغرافيا.
- ١٦- إكساب القيم الأساسية الخلقية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والانتماء الوطني والتسامح وقبول الآخر من دراسة الجغرافيا والعلوم المساندة والتربوية والثقافية.
- ١٧- اكتساب الحصيلة التربوية والتعليمية والمهنية والمهارية المناسبة لتدريس الجغرافيا بما يساهم في التنمية المستدامة لمجتمعه وبيئته.

- ١٨- تنمية مهارات حل المشكلات المهنية والمجتمعية بتوظيف الحقائق والنظريات العلمية الحديثة.
- ١٩- تنمية الاتجاه نحو المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع لتحقيق الجودة والتميز.
- ٢٠- إكساب الاتجاهات والطرق الحديثة للتطوير التربوي للوصول للجودة والتميز.
- ٢١- إكساب القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف والمهارات الجغرافية المختلفة (التوزيع - الربط - التحليل - التفسير) في المواقف التعليمية والحياتية المختلفة.
- ٢٢- تنمية مهارات توظيف مناهج البحوث من التحليل والتفسير والنقد والمقارنة والاستنتاج للظواهر والظواهر الجغرافية.
- ٢٣- إكساب المعرفة الجغرافية والعلوم المساندة والثقافية لدراسة الظواهر الجغرافية والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.
- ٢٤- إكساب مهارات دراسة وتحليل وتفسير الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

يشتمل من الأهداف السابقة المخرجات التعليمية المستهدفة التالية:

أ. المعارف والمفاهيم:

المعارف والمفاهيم التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن :

١/١ يعرف أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.

٢/١ يستعرض المنهج الدراسي ومكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.

٣/١ يعدد نظريات التعليم والتعلم خصائص ومراحل نمو المتعلمين.

٤/١ يوضح استراتيجيات التعليم والتعلم.

٥/١ يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في التدريس.

٦/١ يعرف التقويم التربوي ونظرياته.

- ٧/١ يعرف التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨/١ يعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩/١ يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠/١ يعرف أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١/١ يعدد نظريات الإرشاد: التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢/١ يعرف الأبعاد المجتمعية والتاريخية، والفلسفية والسياسية، والثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ١٣/١ يسمى مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤/١ يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥/١ يحدد متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦/١ يعدد مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧/١ يحدد أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨/١ يعرف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية.
- ١٩/١ يعرف مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- أ. المعارف والمفاهيم التخصصية:

المعارف والمفاهيم التخصصية: إلى جانب المعارف والمفاهيم التربوية، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

أ١/١- يعرف الأساسيات والحقائق والنظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال الجغرافيا والتطبيقات العلمية الخاصة بها.

أ٢/١- يعرف الأساسيات في بعض مجالات العلوم المساندة.

أ١/٢- يشرح التطورات العلمية في مجال الجغرافيا بفروعها المختلفة.

أ٢/٢- يشرح بعض التطورات العلمية في مجال العلوم المساندة المختلفة.

- أ^{١/٣} - يذكر العوامل المؤثرة في الظواهر الجغرافية المختلفة.
- أ^{٢/٣} - يذكر بعض العوامل المؤثرة في الظواهر المختلفة في العلوم المساندة.
- أ^{١/٤} - يعرف أساسيات العمل الميداني في مجال الجغرافيا وأساليبها وتطبيقاتها في مصر.
- أ^{١/٥} - يستعرض طرق البحث الجغرافي وعملياته وتطبيقاته في مصر.

ب - المهارات الذهنية :

يشترك من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات الذهنية التربوية : يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادرا على أن:

- ١/٢ يستنبط أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢/٢ يحلل نتائج تقويم المتعلمين ويفسرها من أجل التحسين والتطوير.
- ٣/٢ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤/٢ يدرك السياسات والنظم التعليمية.
- ٥/٢ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب١ - المهارات الذهنية التخصصية :

إلى جانب المهارات الذهنية التربوية للخريج، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن:

- ب/١/١ - يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الجغرافية المتنوعة.
- ب/١/٢ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر في العلوم المساندة.
- ب/١/٢ - يشخص ويحدد الظواهر الجغرافية، مقترحا حولا لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/٢/٢- يشخص ويحدد الظواهرات في العلوم المساندة، مقترحا حلولاً لما ينتج عنها من مشكلات.

ب/٣/١- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهرات الجغرافية، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

ب/٣/٢- يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من دراسة الظواهر في العلوم المساندة، ودراسة الحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

ب/٤/١- يفسر الظواهر الجغرافية باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.

ب/٤/٢- يفسر الظواهر في العلوم المساندة باستخدام الأدلة والبراهين والحجج.

ج. المهارات المهنية:

يشق من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

المهارات المهنية التربوية: يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافياً قادراً على أن:

١/٣ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

٢/٣ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

٣/٣ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً لنواتج التعلم.

٤/٣ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

٥/٣ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.

٦/٣ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

٧/٣ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٨/٣ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.

٩/٣ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

١٠/٣ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١١/٣ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.

١٢/٣ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

ج١- المهارات المهنية التخصصية:

إلى جانب المهارات المهنية التربوية للخريج، يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن:

ج/١/١- يحلل الوثائق مثل الخرائط والرسوم البيانية، والبيانات الجغرافية مستخدماً الطرق الكمية والكيفية.

ج/١/٢- يحلل الوثائق والبيانات في العلوم المساندة مستخدماً الطرق الكمية والكيفية.

ج/١/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر الجغرافية.

ج/٢/٢- يصمم أدوات قياسية مختلفة (استبيانات - دراسة حالة) تناسب في دراسة الظواهر في العلوم المساندة.

ج/١/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر الجغرافية المختلفة.

ج/٢/٣- يوظف الأدوات والاختبارات في دراسة الظواهر المختلفة في العلوم المساندة.

ج/١/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر الجغرافية المتنوعة واستشراف المستقبل.

ج/٢/٤- يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل وتفسير الظواهر المتنوعة في العلوم المساندة واستشراف المستقبل.

ج/١/٥- يخطط لإعداد الدراسات الجغرافية وينفذها.

ج/٢/٥- يخطط لإعداد الدراسات في العلوم المساندة وينفذها.

ج/١/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث الجغرافية وبعض العلوم الإنسانية

ومناقشاتها.

ج/٢/٦- يوظف معارفه في كتابة التقارير والأبحاث في العلوم المساندة ومناقشاتها.

د. المهارات العامة والانتقالية :

يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية / جغرافيا قادراً على أن :

١/٤- يعمل بكفاءة ضمن فريق.

١/٤-١ يمتلك مهارات إدارة الفريق وإدارة الوقت والضغط.

١/٤-٢ يمتلك مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار.

١/٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

١/٤-٢-١ يمتلك مهارات التواصل وأدابه في حياته المهنية والاجتماعية.

١/٤-٢-٢ يمتلك مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت في البحث عن المعلومات وكتابة البحوث.

١/٤-٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

١/٤-٣-١ يمتلك المهارات الحياتية اللازمة لحل المشكلات اليومية داخل المدرسة وخارجها.

١/٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية وعربية سليمة.

١/٤-٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

١/٤-٥-١ يتمكن من إدارة الحوار في القضايا التعليمية والعامة متقبلاً النقد الذاتي.

١/٤-٥-٢ يبدي اهتماماً بالحفاظ على حقوق الآخرين ومساعدتهم واحترام التنوع.

١/٤-٥-٣ يتابع الأحداث الجارية محلياً وعربياً وعالمياً.

١/٤-٥-٤ يهتم بفهم الآخر وتقبله ونشر ثقافة التسامح والسلام.

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج (الهيئة القومية - مايو ٢٠١٣م) :

١/٣. يبنى البرنامج على أساس المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) لمرحلة البكالوريوس / والليسانس لضمان جودة التعليم والاعتماد، جمهورية مصر العربية، لكليات التربية، الإصدار الأول مايو ٢٠١٣.

قائمة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية بكليات التربية / قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية :

١- المعارف والمفاهيم :

- المعارف والمفاهيم العامة: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية.

٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.

٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.

٤-١ استراتيجيات التعليم والتعلم.

٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.

٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.

٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.

٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.

٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.

١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.

١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.

١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.

- ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
 - ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
 - ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
 - ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
 - ١٨-١ التطورات: العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
 - ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- المعارف والمفاهيم التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادرا على أن:
- ١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
 - ٢-١ التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقا للتخصص.
 - ٣-١ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.
 - ٤-١ أساسيات العمل الميداني وأساليبه.
 - ٥-١ طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.
- ٢- المهارات المهنية :
- المهارات المهنية العامة : يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:
- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
 - ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم او التعلم.
 - ٣-٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.
 - ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم او التعلم.
 - ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
 - ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.

- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- المهارات المهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادراً على أن:
- ١-٢ يحلل الوثائق، والبيانات مستخدماً الطرق : الكمية والكيفية، وينقدها.
- ٢-٢ يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقاً للتخصص.
- ٣-٢ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات : الإنسانية والاجتماعية.
- ٤-٢ يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الإنساني والاجتماعي، وتفسيره واستشراف المستقبل.
- ٥-٢ يخطط لإعداد الدارسات: الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.
- ٦-٢ يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.
- ٣- المهارات الذهنية :
- المهارات الذهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
- ١-٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.

٣-٤ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.

٣-٥ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

- المهارات الذهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادراً على أن:

٣-١ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر: الإنسانية والاجتماعية.

٣-٢ يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية، مقترحاً حلولاً لها.

٣-٣ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.

٣-٤ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

٤-١ يعمل بكفاءة ضمن فريق.

٤-٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

٤-٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٤-٤ يتواصل بلغة أجنبية وعربية سليمة.

٤-٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

٤- العلامات المرجعية:

١/٤ يبنى البرنامج على أساس المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية (قطاع

الجغرافيا)، الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، مايو ٢٠١٣م.

هيكل مكونات البرنامج :

❖ - مدة البرنامج : ٤ سنوات دراسية

هيكل البرنامج :

- ❖ - عدد الساعات الأسبوعية : محاضرات ١٣٨ معام / تدريب ١١٢ مجموع ٢٥٠
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية : إجباري ٢٥٠
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية لمواد العلوم التربوية : عدد ٥١ ٤,٢٠ %
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية لمواد العلوم الاجتماعية والإنسانية المساندة : عدد ٢٧ ٨,١٠ %
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية للمواد المتخصصة (الجغرافيا) : عدد ١٤٨ ٢,٥٩ %
- ❖ - عدد الساعات أسبوعية لمواد الأخرى (ثقافي) : عدد ٨ ٢,٣ %
- ❖ - تدريب عملي / ميداني (التربية العملية) : عدد ١٦ ٤,٦ %
- ❖ - مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا تنطبق.

مقررات البرنامج

المقررات التربوية والثقافية نظام الفصلين الدراسيين

====

الفصل الدراسي الأول

الفرقة الأولى							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
ED121	المعلم ومهنة التعلم	٢		٢	٢٠		٨٠
Curr112	التربية البيئية	٢		٢	٢٠		٨٠
AIII	اللغة العربية	٢		٢	٢٠		٨٠
	المجموع	٦		٦			
الفرقة الثانية							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Curr211	تدريس مصغر (١)	-	٢	٢	٢٠	٣٠	-
Ed211	الإدارة المدرسية والصفية	١+١	-	٢	٢٠	-	٨٠
Psy211	سيكولوجية التعلم	٢	١	٣	٢٥	٢٥ على	٧٥
	المجموع	٤	٣	٧			٢٧٥
الفرقة الثالثة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Curr311	طرق تدريس (١)	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
Curr312	تكنولوجيا تعليم التخصص (٢)	١	٢	٥	٢٠	٢٠ على	٦٠
Curr313	حاسب آلي في التخصص		٢		١٠	١٠ على	٣٠
	المجموع	٣	٥	٨			٢٧٥
الفرقة الرابعة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Curr411	طرق تدريس (٢)	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
Psy411	صحة نفسية وإرشاد نفسي	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
Curr412	المناهج	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
	المجموع	٦	١	٧			٣٢٥

الفصل الدراسي الثاني

الفرقة الأولى							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي	تحريري
ED111	أصول التربية	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
Carr21	اللغة الإنجليزية	٢	٢	٤	٤٠	٢٠	٩٠
Psy121	علم نفس النمو	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
المجموع		٦	٢	٨			
٥٠	حقوق الإنسان**	٢	-	٢	-	-	٥٠
الفرقة الثانية							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي	تحريري
Curr221	تدريس مصغر (٢)	-	٢	٢	٢٠	٣٠	-
Psy223	سيكولوجية الموهبة والتفوق	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
Curr222	تكنولوجيا التعليم (١)	٢	٢	٤	٣٠	٣٠	٩٠
المجموع		٤	٤	٨			
الفرقة الثالثة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي	تحريري
Ed321	تطور الفكر التربوي	٢		٤	٢٠		٨٠
Ed322	أصول تعليم الكبار	١+١			٢٠		٨٠
Curr322	وطرق تدريس تعليم الكبار						
Psy321	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢		٤	٢٠		٨٠
Curr321	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	٢			٢٠		٨٠
المجموع		٨		٨			
الفرقة الرابعة							
رقم المقرر	اسم المقرر	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي	تحريري
Psy411	الفروق الفردية والقياس النفسي	٢	١	٣	٢٥	٢٥	٧٥
CompEd411	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	٢	-	٢	٢٠	-	٨٠
المجموع		٤	١	٥			

** حقوق الإنسان (لا يضاف إلى المجموع الكلي ويعامل معاملة التربية العسكرية)

الفرقة الأولى

الفصل الدراسي الأول									
درجات المقرر (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر	
مج	تحرير	شفوي/ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن			
٣٠٠	١٢٠		٣٠	٨	٢	٢	الجغرافيا الطبيعية مبادئ الخرائط	Geog111	
	١٢٠		٣٠					Geog112	
٢٧٥	١٢٠		٣٠	٧	٢	٢	الجغرافيا البشرية مبادئ الاقتصاد	Geog113	
	٩٠		٣٥					Eco111	
٢٠٠	٨٠		٢٠	٤	-	٢	تاريخ إسلامي حضارة فرعونية	H122	
	٨٠		٢٠					H111	
١٢٥	٧٥	٢٥ عس	٢٥	٣	١	٢	جغرافيا إقليمية عامة	Geog114	
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٣	٢	١	الحاسب الآلي	M110	
٣٠٠				٦		٦	تربوي وثقافي		
١٣٠٠				٣١				المجموع	
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المقرر (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر	
مج	تحرير	شفوي/ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن			
٣٠٠	١٢٠		٣٠	٨	٢	٢	الجغرافيا الاقتصادية إحصاء	Geog121	
	١٢٠		٣٠					Geog121	
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا أفريقيا الإقليمية وحوض النيل	Geog122	
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	أرصاد جوية	Geog123	
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	جغرافيا تاريخية	Geog124	
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	مشكلات بيئية (١)	Geog116	
٣٥٠				٨	٢	٦	تربوي وثقافي		
١١٧٥				٢٩				المجموع	

الفرقة الثانية

الفصل الدراسي الأول							
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Geog211	الجغرافيا الزراعية	٢	٢	٨	٣٠		١٢٠
		٢	٢		٣٠		١٢٠
Geog212	الجغرافيا المناخية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog213	جغرافيا أوراسيا الإقليمية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog214	مساحة وخرائط	٢	٢	٤	٣٠	عنى	٩٠
H412 H423	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog216	الجغرافيا الطبيعية	٢	١	٣	٣٠		١٢٠
	تربوي وثقافي	٤	٣	٧			٢٧٥
	المجموع			٣٠			١١٥٠

الفصل الدراسي الثاني							
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)		
		ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري
Geog221	الجغرافيا الحيوية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog222	جغرافيا التعدين والصناعة	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog223	جغرافيا السكان	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠
Geog224	الدراسة الميدانية - طبيعية	٢	٢	٤	٣٠	عنى	٩٠
Geog225	جغرافيا العالم النامي	٢	١	٣	٣٥		٩٠
	تربوي وثقافي	٤	٤	٨			٣٠٠
	المجموع			٢٧			١٠٢٥

الفرقة الثالثة

الفصل الدراسي الأول									
درجات المقرر (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر	
مج	تحريري	شفوي/ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن			
٣٠٠	١٢٠		٣٠	٨	٢	٢	تاريخ العرب الحديث	H411	
	١٢٠		٣٠		٢	٢	تاريخ العرب المعاصر	H422	
١٥٠	٩٠	٣٠ عنى	٣٠	٤	٢	٢	الجيومورفولوجيا	Geog312	
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا العالم الجديد	Geog313	
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	خرائط التوزيعات	Geog314	
١٢٥	٧٥	٢٥ عنى	٢٥	٣	١	٢	الصور الجوية	Geog315	
٢٧٥				٨	٥	٣	تربوي وثقافي		
				يوم كامل			تدريب ميداني (تربية عملية)		
١١٥٠				٣١			المجموع		
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المقرر (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر	
مج	تحريري	شفوي/ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن			
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا النقل والتجارة	Geog321	
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا البحار والمحيطات	Geog322	
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	جغرافيا العمران	Geog323	
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤	٢	٢	نظم المعلومات الجغرافية	Geog324	
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	الاستشعار عن بعد	Geog325	
٤٠٠				٨	-	٨	تربوي وثقافي		
١٠٠				يوم كامل			تدريب ميداني (تربية عملية)		
١٢٢٥				٢٧			المجموع		

الفرقة الرابعة

الفصل الدراسي الأول									
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)				
		ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري	مج	
Geog411	الجغرافيا السياسية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠	١٥٠	
Geog412	جغرافيا مصر الطبيعية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠	١٥٠	
Geog413	دراسة ميدانية بشرية	٢	٢	٤	٣٠	٣٠ عم	٩٠	١٥٠	
Geog413	جغرافيا الوطن العربي	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠	١٥٠	
Geog417	أنثروبولوجي	٢	١	٣	٣٥		٩٠	١٢٥	
	تربوي وثقافي	٦	١	٧				٣٢٥	
	تدريب ميداني (تربوية عملية)	يوم كامل							
المجموع				٢٦				١٠٥٠	
الفصل الدراسي الثاني									
رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)				
		ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوي/ع	تحريري	مج	
Geog421	خرائط طبوغرافية	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠	١٥٠	
Geog422	جغرافيا مصر البشرية	٢	٢	٧	٣٠		١٢٠	٢٧٥	
Geog423	نصوص جغرافيا (بشرية) بلغة أجنبية	٢	١		٣٥		٩٠		
Geog424	جغرافيا العالم الإسلامي	٢	٢	٤	٣٠		١٢٠	١٥٠	
H415	تاريخ مصر الحديث	٢	٢	٨	٣٠		١٢٠	٣٠٠	
H424	تاريخ مصر المعاصر	٢	٢		٣٠		١٢٠		
Geog427	التخطيط الإقليمي	٢	١	٣	٣٥		٩٠	١٢٥	
	تربوي وثقافي	٤	١	٥				٢٢٥	
	تدريب ميداني (تربوية عملية)	يوم كامل						١٠٠	
المجموع				٣١				١٣٢٥	

متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

- ❖ - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام دراسة الثانوية العامة، أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- ❖ - أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات والمنصوص عليها في اللائحة التنفيذية بقانون تنظيم الجامعات.
- ❖ - أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم، ومنها :
اختبارات المقابلة الشخصية.
- ❖ - اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم.
- ❖ - أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية.

- لوائح التقدم وإكمال البرنامج :

شروط القيد :

- يشترط لقيد الطالب للدراسة للدرجة الجامعية الأولى "الليسانس في الآداب والتربية ما يلي:

- ❖ - أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.
- ❖ - أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها من البلاد الأخرى.
- ❖ - أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية.
- ❖ - أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم، منها: اختبارات المقابلة الشخصية.
- ❖ - اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم.

قواعد دراسة واجتياز البرنامج :

١- الدراسة بالبرنامج نظرية وعملية، ومدتها (٤) أربع سنوات جامعية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي الواحد، وينقسم العام الجامعي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأسبوعان لامتحانات، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً.

٢- ينقل الطالب إلى الفرقة التالية إذا كان ناجحاً في جميع مقررات الفصلين الدراسيين للفرقة، أو ينقل بتخلف إذا كان راسباً في مقررين على الأكثر ويبقى للإعادة إذا كان راسباً في أكثر من مقررين.

٣- يلتزم الطالب بحضور ٧٥% على الأقل من الدروس العملية والنظرية، لكل مقرر دراسي، ولا تحتسب فيها أية إجازات. ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية، بناء على تقرير أستاذ المادة، يعتمده مجلس القسم وبعد أن توجه للطالب ثلاثة إنذارات.

٤- يوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية.

٥- النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية + ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملي. وتوزع على النحو الآتي:

أ- المقررات النظرية، يخصص ٢٠% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات)، الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية، ٨٠% من درجة المقرر لامتحان النهائي.

ب- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي، يخصص ٢٠% من درجة المقرر لأعمال السنة، ٢٠% للامتحان العملي، ٦٠% للامتحان التحريري النهائي.

ج- يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.

د- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي، بجميع الشعب والفرق

الدراسية، يكون على النحو الآتي:

- ساعتان للمادة التي لا يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات.
- ثلاث ساعات للمادة التي يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات.
- يعقد امتحان دور ثان لطلاب الفرقة الرابعة الراشدين في مقررين اثنين على الأكثر يحدد مواعده مجلس الكلية.

- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس بالتقدم لامتحانات في المواد الأخرى.
- لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠% على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية، والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمي، على النحو الآتي:

❖ - ممتاز من ٩٠% إلى ١٠٠%.

❖ - جيد جداً من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%.

❖ - جيد من ٧٠% إلى أقل من ٨٠%.

❖ - مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠%.

❖ - ضعيف من ٣٠% إلى أقل من ٦٠%.

❖ - ضعيف جداً أقل من ٣٠%.

- يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام ممتازاً أو جيد جداً، على ألا يقل تقديره العام في أية فرقة من الفرق الدراسية عن جيد جداً، بشرط عدم رسوبه في أي مقرر في جميع سنوات الدراسة.

٦- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم، وهو البوتقة التي تتصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية. ويهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء، ومرشدين وموجهين، ويتضمن التدريب الميداني ما يلي:

- التدريس المصغر بالفرقة الثانية (٤ ساعات) أسبوعياً ساعتين في كل فصل دراسي.
- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي، والنهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني مائة درجة لكل من الفرقتين الثالثة والرابعة موزعة كالتالي:
(٢٠ درجة للمدير أو من ينوب عنه، ٤٠ درجة للموجه أو من ينوب عنه، ٤٠ درجة لعضو هيئة التدريس المشرف من كلية التربية أو العلوم والآداب).

طرق وقواعد تقييم المتحقيين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- اختبار تحريري	المعارف والمفاهيم – المهارات الذهنية – المهارات المهنية
٢- تقييم عملي/أعمال السنة	المهارات الذهنية – المهارات العامة والانتقالية- المهارات المهنية
٣- أخرى (مناقشة الأبحاث)	المهارات الذهنية – المهارات العامة والانتقالية.

برنامج دعم الطلاب المتميزين دراسياً.

الطالب المتفوق: هو الذي يتمتع بقدرات تحصيلية عالية تمكنه من الحصول على تقدير مرتفع لا يقل عن الامتياز خلال السنوات الدراسية.

أهداف البرنامج:

- ❖ - اكتشاف الطلاب المتفوقين
- ❖ - رعاية الطلاب المتفوقين.
- ❖ - تكريم الطلاب المتفوقين وتشجيعهم على استمرار تفوقهم.

سياسات البرنامج:

أولاً: سياسات التكريم:

- ❖ - نشر صور الطلاب المتفوقين دراسياً على موقع الكلية الإلكتروني.
- ❖ - صرف مكافآت مالية للطلاب المتفوقين.
- ❖ - تكريم الطلاب المتفوقين في عيد العلم.
- ❖ - تكريم الطلاب المتفوقين في حفل استقبال الطلاب الجدد.

ثانياً: سياسات الدعم:

١- الرائد العلمي:

- ✓ - اكتشاف الطلاب المتفوقين.
- ✓ - متابعة تطور الطلاب المتفوقين.
- ✓ - مساعدتهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم.
- ✓ - تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة الكلية وتشجيعهم على إبراز مواهبهم.

٢- عضو لجنة رعاية الطلاب المتفوقين (رعاية الشباب):

- ✓ - إعداد كشوف الطلاب المتفوقين في الفرق المختلفة.
- ✓ - تسجيل الطلاب المتفوقين للتكريم في عيد العلم و المعارض العلمية بالكلية.
- ✓ - ترشيح الطلاب المتفوقين للمشاركة في مؤتمر الكلية أو الاحتفاليات العلمية المختلفة.
- ✓ - متابعة تكريم هؤلاء الطلاب وتطبيق البنود الواردة في آلية تشجيع الطلاب المتفوقين.

٣- الطلاب المتفوقين:

- ✓ - المشاركة بفاعلية في الأنشطة و المسابقات العلمية التي تنظمها الكلية أو الجامعة.
- ✓ - التطوع لمساعدة الطلاب المتعثرين دراسياً.

برنامج دعم الطلاب المتعثرين دراسياً.

الطالب المتعثر: وهو الطالب الذي يواجه صعوبات أو مشاكل في العملية التعليمية على المستوى التعليمي أو على المستوى المادي ويحتاج إلى مساعدة.

- ١- التعثر العلمي: يعتبر الطالب متعثراً علمياً عند حصوله على تقدير ضعيف في احد المواد أو أكثر على الأقل أثناء الفصل الدراسي، أو في نهاية العام الدراسي.
- ٢- التعثر المادي: يعتبر الطالب متعثراً مادياً إذا كان غير قادر على سداد المصروفات الدراسية أو توفير متطلبات العملية التعليمية.

سياسة الكلية لرفع مستوى الطلاب المتعثرين (الحاصلين على مستوى ضعيف):

- ❖ - عمل حصر دوري للطلاب الحاصلين على مستوى ضعيف في التقييمات الدورية (امتحان أعمال السنة، امتحان منتصف الفصل الدراسي، امتحانات العملي)، و على ذلك يتم اكتشاف الطلاب المتعثرين، و تحديد العلاج المناسب لهم.
- ❖ - يتم عمل تقييم للإجراءات التصحيحية التي تم تنفيذها ومدى استفادة الطلبة منها ومدى تأثيرها على تحسين مستواهم.
- ❖ - مع نهاية الفصل الدراسي يتم عمل تقييم شامل وحصر لكل الطلاب (الاختبارات النهائية).

الآلية المقترحة لمساعدة الطلاب المتعثرين:

- ❖ - تفعيل دور مركز الإرشاد النفسي فيما يخص التعامل مع الطلاب المتعثرين
- ❖ - تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي بالكلية بحث يتابع حالات الطلاب المتعثرين
- ❖ - الاستفادة من الطلاب المتفوقين في مساعدة زملائهم المتعثرين، و يتم هذا من خلال اتحاد الطلاب.

إجراءات تحويل الطلاب من وإلى البرنامج.

طبقاً لسياسات وقوانين التعليم والتعلم في المرحلة الجامعية الأولى تقبل الكلية الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة (أدبي وعلمي) الذين ترد أوراقهم إلى الكلية وفقاً لترشيحات مكتب التنسيق، ويتم إعلان قواعد القبول والأوراق المطلوبة من خلال دليل الطالب الذي يتم نشره ورقياً بمقر بالكلية وإلكترونياً على الموقع الإلكتروني للكلية، كما يتم إعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد من خلال حفل تنظمه كلية التربية لاستقبال الطلاب الجدد في بداية الفصل الدراسي الأول من كل عام أكاديمي، بالإضافة إلى حفل استقبال الطلاب الرسمي الذي تنظمه الكلية.

وتتميز سياسات القبول والتحويل للطلاب بالمرونة، حيث تتيح الكلية للطالب فرصة الاختيار الحر لتخصصه، ويتم قبول الاختيار الأول له طالما كان متفقاً مع شروط وقواعد التنسيق الداخلي التي وضعتها الأقسام العلمية وأقرتها لجنة شؤون التعليم والطلاب ومجلس الكلية.

يجوز تظلم الطالب علي نتيجة التشعيب؛ بناءً علي موافقة السيد عميد الكلية، ويراعي أن يكون الطالب حاصل علي درجة القبول في مادة التخصص للبرنامج التي يرغب في التحويل إليه.

وتتمثل إجراءات تظلم الطلاب على نتيجة تشعيبه بالكلية فيما يلي:

- ١- التقدم بطلب باسم السيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية.
- ٢- يقوم السيد العميد بتحويله إلى قسم شؤون الطلاب لإعداد مذكرة.
- ٣- توضع درجة القبول في الشعبة التي يرغب الطالب في التحويل إليها والدرجة الحاصل عليها الطالب في مادة التخصص، ويرفع الطلب مرة أخرى لسيادة الأستاذ الدكتور عميد الكلية.
- ٤- يعتمد السيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية قرار قسم شؤون الطلاب، بشرط عدم تعارض تلك النتيجة مع قرار مجلس الكلية لتشعيب الطلاب الجدد علي البرامج المختلفة بالكلية.

الخاتمة:

إنَّ التَّعليم هو الطريق إلى التَّهوض من مستنقع الجهل، والذي أهم عناصر نجاحه المعلمُ والمرَبِّي النَّاجح، المحب لعمله، ثمَّ المنهج الذي يُسهم في فتح العقول وشحذها لا برمجتها وتدجينها، لن تنهض الأمة إلا بتعليمٍ يقَدِّس العمل، وينبذُ الكسل ويؤسسُ لتربيةٍ مختلفةٍ عمَّا نعيشه، حين سئل وزير التعليم العالي الياباني عن سرِّ تقدم اليابان أجاب: "السبب هو نظام تربيتنا الأخلاقية"

عزيزي الطالب المعلم:

منك تعلمنا إن للنجاح قيمة ومعنى، ومنك تعلمنا كيف يكون التفاني والإخلاص في العمل؛ ومعك آمناً أن لا مستحيل في سبيل الإبداع والرقى؛ لذا فرض علينا تكريمك بأكاليل الزهور الجورية، فأنت أهم أعمدة بناء التعليم الناجح، وأساس نهضة بلدنا الحبيب جمهورية مصر العربية.



تَسْمِيَةُ كَلِمَاتِ (النَّوَابِيغِ) وَ(النَّجَاحِ) وَ(مُرَادِ) مِنْ (التَّقْرِيبِ) وَ(الرَّاقِبِ)