نشرة بيئية مجتمعية

بعنوان

الخدمة الاجتماعية الخضراء فى مواجهة التغير المناخى فى إطار استراتيجية التنمية المستدامة – رؤية مصر ٢٠٣٠

يقدمها

مركز البحوث الاجتماعية والتدريب

كلية الخدمة الاجتماعية _ جامعة اسيوط

فكرة واعداد

المديرالإدارى للمركز أ/ إيمان عبد رب النبى

مدير المركز أ.د/ أحمد محمد حسن البريرى

رئيس مجلس الإدارة وعميد الكلية أ.د/ سعودى محمد حسن

- **نبذة عن المركز**

أنشئ مركز البحوث الإجتماعية والتدريب بقرار مجلس الجامعة بجلسته رقم (٦٥٢) بتاريخ ٢٠١٥/٣/٣١ بالموافقة على انشاء مركز البحوث الاجتماعية والتدريب بكلية الخدمة الإجتماعية _ جامعة اسيوط (وحدات ذات طابع خاص) ولائحته المالية والادارية .

تنظم احكام الائحة التصرفات المالية والإدارية لمركز البحوث الإجتماعية والتدريب كلية الخدمة الاجتماعية _ جامعة اسيوط _ وحدة ذات طابع خاص _ له استقلاله الفنى والمالى والإدارى والصادر بشأن الموافقة عليه بقرار المجلس الأعلى للجامعات رقم (١٦٣) لسنة ٢٠١٦وذلك فى ضوء أحكام المادة رقم ٣٠٧ من الائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

- **رسالة المركز**

يسعى مركز البحوث الإجتماعية والتدريب إلى معاونة الجامعة وكلية الخدمة الإجتماعية فى تطوير أدائها وإجراء البحوث الإجتماعية والدراسات العلمية وزيادة قدرات ومهارات العاملين والأكاديميين القائمين على العملية البحثية والإرتقاء بالخدمات المهنية والممارسة فى مختلف المؤسسات والهيئات الإجتماعية بهدف الإرتقاء بالخدمات التى تقدمها سواء للمجتمع بصفة عامة وللطلاب والسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بصفة خاصة وتدبير موارد مالية ذاتية للجامعة تمشياً مع السياسة العامة للدولة وتخفيف العبء عن الموازنة العامة للدولة.

- **رؤية المركز**

تحقيق تميز فى إجراء البحوث الإجتماعية والعلمية وفى رفع القدرات التدريبية والتأهيلية للكوادر المجتمعية الأكاديمية والمهنية بما يسهم فى حل مشكلات المجتمع المحلى الحالية والمستقبلية وتحقيق الرفاهية لها.

- **أهداف المركز:**

١. تقديم الدورات التدريبية على كيفية التعامل على مواجهة الكوارث الاجتماعية وغيرها فيما يتعلق بمجال البحوث الاجتماعية.
٢. تقديم الاستشارات لقياس الأثر البيئى للمشروعات التنموية سواء ما يتعلق بالحماية الاجتماعية أو غيرها من الآثار وكذا فى مجال بحوث المخدرات وبرامج علاجها أو التطرف والارهاب وغير ذلك من البحوث الاجتماعية.
٣. تبادل الخبرات العلمية والبحثية مع الجامعات الاخرى والهيئات العلمية على الصعيد العربى والعالمى عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات وورش العمل .

Sustainable Development Strategy
EGYPT VISION 2030
استراتيجية التنمية المستدامة
رؤية مصر ٢٠٣٠

محور البيئة

تحسن البيئة لجودة الحياة للأجيال الحاضرة ورفع الوعى بشأن حماية الطبيعة والحد من تأثير التغير المناخى بهدف توفير بيئة نظيفة آمنة مستدامة للأجيال المستقبلية من خلال تطبيق سياسات إنمائية تتميز بدمج العنصر البيئى والتوازن بين أولويات النمو الاقتصادى والعنصر البيئى قادرة على إيقاف تدهور البيئة والحفاظ على توازنها والانتقال الى أنماط استهلاك وانتاج أكثر استدامة ، وحماية التنوع البيولوجى والاستخدام بطريقة مستدامة وبمشاركة مجتمعية فعالة ،والوفاء بالالتزامات الدولية البيئية ، وإدارة للمخلفات مرتكزة على مفاهيم الحوكمة والاقتصاد الدوار وذات محتوى معرفى وتقنى وبيئى عالى

أهداف محور البيئة :

- **إيقاف تدهور البيئة والحفاظ علي توازنها من خلال تحقيق:**

١. إيقاف تدهور عناصر البيئة (المياة والهواء والأرض)

١. خفض معدلات انبعاثات الملوثات والالتزام بالمعايير الوطنية

٢. القدرة على تنبؤ مراكز بيئية متقدمة طبقا للمعايير العالمية والاقليمية لتركيز الملوثات فى عناصر البيئة

٣. الحفاظ على التوازن بين النمو السكانى والموارد الطبيعية المتاحة

- **الانتقال الى أنماط استهلاك وإنتاج أكثر استدامة**

١. إقامة منظومة صناعية مستدامة

٢. إقامة منظومة زراعية مستدامة

٣. إقامة منظومة مستدامة للطاقة تعتمد على تأمين الحصول على الطاقة بأسعار معقولة وموثوق بها ومستدامة وحديثة للجميع

٤. تطبيق نظام للعمارة الخضراء

- **حماية التنوع البيولوجى والاستخدام بطريقة مستدامة وبمشاركة مجتمعية فعالة**

١. صيانة الموارد الطبيعية

٢. استخدامات الموارد الطبيعية والجينية تدار بطريقة مستدامة وبمشاركة مجتمعية فعالة

٣. تعظيم العوائد الاقتصادية لخدمات التنوع البيولوجى والتقاسم العادل للمنافع الناشئة عن استخداماتها

٤. توفير آليات تمكينية وزيادة الوعى البيئى بمفاهيم صون التنوع البيولوجى

- **الوفاء بالإلتزامات الدولية البيئية:**

إطار لامركزى لحوكمة إدارة المخلفات يضم جميع أطراف المنظومة ويفرز قدرات بشرية عالية ويوفر المعلومات بدقة وشفافية

- **إدارة للمخلفات مرتكزة على مفاهيم الحوكمة والاقتصاد الدوار وذات محتوى معرفى وتقنى وبيئى عالى:**

١. بنية تحتية متكاملة تلائم الأوضاع معززة لخدمات متكاملة مستدامة لإدارة المخلفات بجميع مراحلها ونطاق تغطية فعال يشمل ربوع الوطن واستفادة قصوى من المخلفات وصولا الى zero waste

٢. أدوات اقتصادية ومعرفية توجه سلوكيات وممارسات التعامل مع المخلفات ومحاسبة ناجزة لقوانين مغعلة

٣. استدامة إدارة منظومة المخلفات ماليا

تعريف التغير المناخى

التغير المناخى عبارة تغيرات فى الخصائص المناخية للكرة الأرضية نتيجة للزيادات الحالية فى نسبة تركيز الغازات المتولدة عن عمليات الاحتراق فى الغلاف الجوى، بسبب الأنشطة البشرية التى ترفع ترفع من حرارة الجو، ومن هذه الغازات: ثانى أكسيد الكربون، والميثان، وأكاسيد النيتروجين،والكلوروفلوركربون.

ومن أهم التغيرات المناخية :ارتفاع درجة حرارة الجو، واختلاف فى كمية وأوقات سقوط الأمطار، وما يتبع ذلك من تغير فى الدورة المائية وعملياتها المختلفة.

اسباب التغير المناخى

يمكن القول بان التغيرات المناخية يمكن أن تحدث بسبب العمليات الديناميكية للأرض كالبراكين، أو بسبب قوى خارجية كالتغير فى شدة الأشعة بسبب نشاطات الانسان الشمسية وظهور البقع الشمسية، أوسقوط النيازك الكبيرة، ومؤخرا (غازات الدفئية)، وقد استخلص العلماء أن زيادة درجة حرارة الهواء السطحى للأرض بنحو ٠.٦٠مْ خلال القرن العشرين راجع الى هيمنة النشاط البشرى والذى هو الآن كبير بما يكفى لتجاوز التغيرات الطبيعية، أما التقلبات المناخية هى تذبذب عناصر المناخ حول المعدل العام وبدرجات متفاوتة، بحيث لا يتغيرالمعدل خلال الفترات المناخية الطويلة التى صنفها منظمة الأرصاد العالمية لمدة طولها ٩١سنة فأكثر.

ويمكن تقسيم أسباب التغير المناخى الى مجموعتين: طبيعية مثل ثورات البراكين حيث ينبعث منها الغازات الدفيئة بكميات هائلة مثل: بركانى ايسلندا، وتشيلى، والعواصف الترابية فى الأقاليم الجافة وشبه الجافة التى تعانى من تدهور الغطاء النباتى، وقلة الزراعة والأمطا، ومن أمثلتها رياح الخماسين وما تثيره من غبار عالق فى الجو، وظاهرة البقع الشمسية وهى ظاهرة تحدث كل ١١ عام تقريبا نتيجة اضطراب المجال المغناطيسى للشمس مما يزيد من الطاقة الحرارية للإشعاع الصادر منها، والأشعة الكونية الناجمة عن انفجار بعض النجوم حيث تضرب الغلاف الجوى العلوى للارض ، وتؤدى لتكون الكربون المشع.

وأما الأسباب الاصطناعية، فهى تلك المسببات الناجمة عن الأنشطة البشرية وترتبط بالنمو السكانى المتزايد بالعالم مثل: الغازات المنبعثة من الصناعات المختلفة كتكرير النفط وإنتاج الطاقة الكهربائية ومعامل إنتاج الأسمنت ومصانع البطاريات، وعوادم السيارات والمولدات الكهربائية، ونواتج الأنشطة الزراعية كالأسمدة والأعلاف وعمليات إزالة الغابات والأشجار التى تعتبر مصدر اتمتصاص غازات الاحتباس الحرارى خاصة غاز ثانى أكسيد الكربون، والغازات المنبعثة من مياه الصرف الصحى خاصة الميثان الذى يعتبر أكثر خطرا بعشرة أضعاف من غاز ثانى أكسيد الكربون.

الآثار المترتبة علي التغيرات المناخية:

هناك العديد من الآثار المترتبة على التغيرات المناخية والتي قد تشكل مشاكل أمنية بمفهوم الأمن غير التقليدي لبعض الدول فضلا عن أنها تؤثر على التنمية في هذه الدول حيث تؤثر على العديد من القطاعات والتي بدورها إذا تأثرت أدى ذلك إلى عرقلة الجهود المبذولة لتحقيق التنمية وهي كما يلي

أ- **القطاع الزراعي:** من شأن هذه المتغيرات التأثير على الإنتاج الزراعي حيث قد تقلص المساحة الصالحة للزراعة ومواسم الزراعة كما أن ارتفاع درجات الحرارة يؤثر على نمو بعض المحاصيل التي تحتاج لدرجات حرارة أقل كما أن ارتفاع منسوب سطح البحر نتيجة لارتفاع درجة حرارة العالم يؤدي إلى إغراق الأراضي الساحلية الزراعية مما يقلل من مساحات الأراضي الزراعية مما يؤدي إلى ارتفاع أسعار الغذاء.

ب- **القطاع الصحي:** يتسبب ارتفاع درجة الحرارة في تنشيط الجراثيم سواء كانت بكتيريا أو فيروس كما أن زيادة درجات الحرارة تؤدي إلى اتساع مدى بعض الأمراض المنقولة بالحشرات أو الماء مثل الملاريا وسيؤدي تغيير المناخ أيضا إلى حدوث تغيرات متزايدة في توزيع ناموس الملاريا وغيره من ناقل الأمراض المعدية مما يؤثر على التوزيع الموسمي لبعض حبوب اللقاح المسببة للحساسية ويؤدي إلى زيادة مخاطر السخونة.

وتعتبر بعض البلدان الأفريقية من أكثر الدول التي تنتشر فيها الأمراض الحساسية للمناخ كما أن قدرتها على الاستجابة في مجال الصحة ضعيفة ومن المتوقع أن يلحق تغير المناخ آثار سلبية بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية بما يؤثر على البشر والحيوانات على حد سواء

ج- **التأثير على البيئة البحرية:** إن ارتفاع درجة حرارة البحار تؤثر على نظم إحيائية معقدة وحساسة كالشعاب المرجانية إذ أن ارتفاع حرارة مياه البحار يهدد بانتشار ظاهرة ابيضاض مرجان أي موت الكائنات المجهرية التي تعيش مع المرجان وتعطيه تنوعه اللوني وتؤدي التغيرات المناخية إلى ارتفاع منسوب سطح البحر والذي بدوره يمكن أن يؤدي إلى عدد من النتائج منها زيادة تغلغل المياه المالحة داخل الطبقات المائية الجوفية الساحلية نقص حجم المياه الجوفية العذبة القابلة للاستخدام مما يؤدي إلى خسارة اقتصادية عالية انجراف السواحل وغمر المناطق المنخفضة وحدوث الفيضانات

د- **القطاع المائي:** من المتوقع أن يؤدي تغير المناخ إلى زيادة انخفاض تدفق المجاري المائية بحوالي ١٠-٣٠٪ في كثير من البلدان التي تعاني نقصا مائيا ومنها على سبيل المثال بلدان منطقة وسط أسيا وجنوب إفريقيا.

الطاقة المتجددة (طاقة مستدامة ونظيفة)

هى الطاقة المستمدة من مصادر دائمة على نحو تلقائى ودورى والتى لا تنفذ باستعمالها المتكرر فهى طاقة دائمة منبعها الطبيعة

الطاقة المتجددة هى الطاقة المستدامة غير التقليدية والتى يتم الحصول عليها من الطبيعة (الموارد الطبيعية) وهى طاقة لا تنفذ ولا تنضب مع استخدام الانسان لها، وتختلف بذلك عن مصادر الطاقة التقليدية المهددة بالانقراض من البترول والفحم والغاز الطبيعى.

خصائص الطاقة المتجددة

- طاقة دائمة ومستمرة
- غير ملوثة للبيئة
- غير مكلفة
- متوفرة فى شتى انحاء العالم

الاستفادة من مصادر الطاقة المتجددة فى مصر للحد من التغيرات المناخية:

من خلال دراسة قامت بها كلية التجارة، جامعة عين شمس معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس

أبو بكر عبد الحميد محمد عمر هيئة تنمية واستخدام الطاقة الجديدة والمتجددة

تهدف الدراسة إلى الاستفادة بما تتمتع به مصر من ثراء واضح فى مصادر الطاقة المتجددة وبالاخص طاقتى الشمس والرياح وذلك للحد من ظاهرة الاحتباس الحرارى وما يترتب عليها من تغيرات مناخية تؤثر على الكثير من نواحى الحياة والتنوع البيولوجى، حيث تبلغ المساحة الكلية لجمهورية مصر العربية حوالى ١,٠١٠,٠٠٠ مليون وعشرة ألاف كم٢ وافادت الدراسات أن حوالى ٩٨٢,٤٤٦ كم٢ أى حوالى ٩٨% من مساحة مصر تصلح لاقامة مشروعات طاقة متجددة

تتمثل أهمية الدراسة انها تتناول موضعاً يرتبط بتأمين إمدادات مصر من الطاقة وكذلك تأثير مصادر الحصول على هذه الطاقة على الحياة.

أوضحت الدراسة أن الوقود الأحفورى مازال مهيمن على مصادر الطاقة فى مصر حيث يمثل

حالياً ما يزيد عن ٩٠% من إجمالى مصادر الطاقة الكهربائية حالياً، وأنه من أهم اسباب الاحترار العالمى والتغيرات المناخية.

قامت الدراسة باستخدام المنهج الوصفى والمنهج الاستقرائى والاستنتاجى، حيث تم تحليل الاحصاءات المنشورة على الموقع الالكترونى للبنك الدولى عن مصر عن الفترة من عام ١٩٧٠ وحتى عام ٢٠١٣، والتى تحتوى على بياناتتطور نسب زيادة السكان وأثرة على زيادة الانتاج من الطاقة الكهربائية، ومصادر انتاج هذه الطاقة، وتطور انبعاثات غازات الدفيئة وغاز CO2 فى مصر، كما تم الاستعانة ببرنامج متخصص فى مجال مشروعات انتاج الطاقة الكهربائية RET Screen لقياس تأثير استبدال انتاج الطاقة الكهربائية من الوقود الاحفورى بالمصادر المتجددة.

دور منظمات المجتمع المدنى فى تنمية وعى المواطنين بمخاطر التغيرات المناخية

ضمن محاور المؤتمر العلمى الأول لقسم تنظيم المجتمع ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بعنوان " مستقبل تنظيم المجتمع والتحديات التى تواجهه"

بكلية الخدمة الاجتماعية _ جامعة اسيوط

يمكن عرض توصيات المؤتمر فى الاتي:

١. تطوير البرامج التعليمية على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا حتى تتواكب مع القضايا والمشكلات المجتمعية المستحدثة.

٢. ضرورة تفعيل الشراكة بين الجامعة والمؤسسات المجتمعية (الحكومية، الخاصة والأهلية).

٣. وضع خطة استراتيجية للبحث العلمي بما يخدم ويعالج القضايا المجتمعية والاستفادة من التجارب الاخرى فى هذا السياق.

٤. الاهتمام بالتسويق الاجتماعي فى البحوث والتقويم والتسجيل حتى نستطيع ان نصل الى الهدف المنشود فى تطوير البحث والممارسة.

٥. الاهتمام بالبحوث البينية التى تجمع مختلف التخصصات لمعالجة القضايا من خلال ابعادها المختلفة.

٦. توظيف النظرية العلمية فى البحث العلمي لخدمة الواقع ومعالجة القضايا المجتمعية.

٧. ضرورة وضع استراتيجية اعلامية لمنظمات المجتمع المدني لتحقيق الأهداف المرسومة ووضع البرامج التدريبية لحل مشكلات تغير المناخ

٨. نشر ثقافة الحوكمة الالكترونية بين منظمات المجتمع المدنى من خلال المؤتمرات العلمية.

دور الجامعات فى مواجهة مشكلة تغير المناخ

تعد الجامعة بما فيها من خبراء وأساتذة موطن إجراء البحوث والتعليم ففيها تجرى الدراسات وتقام مختلف البرامج الدراسية،كذلك الأنشطة من ندوات والدورات وناقشات وهى المكان المناسب لفهم التغير مناخى وابعاده وآثاره على الحد منه وبناء مستقبل مستدام.

وتعتبر خبرات أساتذة الجامعات أساسية لفهم التغير المناخى وآثاره وابعاده فهم الاكثر خبره فى تحليل مدى تزايد الاحتباس الحرارى وسبل مساهمة البشر فى ذلك ويشاركون فى إبراز حجم المشكلة واكتشاف الحلول وتغيير النظم الصناعية ودراسة الهياكل الاجتماعية والاقتصادية والسلوكيات مع التاكيد على عمليات التثقيف داخل مجتمع الجامعة وخارجه.

ويتطلب التدخل الناجح فى قضايا المناخ الى نظرة ثاقبة ودراسة وخبرة فى مختلف التخصصات الجامعية من علماء وخبراء البيئة والاقتصاد والسياسة والقانون والعلوم والبيولوجيا والتربية والاجتماع والطب والزراعة والهندسة ...الخ فى تعاون دائم كذلك التعاون مع مركز البحوث والمؤسسات المختلفة.

واذا ما تحدثنا عن الشق البحثى للجامعات فى مجال تغير المناخ فأننا نشير الى أن :

الجامعات هى المحرك الاساسى وهى البيئة المثالية لاحتضان الأفكار التى تغير العالم فباحات الجامعات مختبرات فعالة للأفكار الجديدة لبناء مستقبل يعيد المناخ الى رشده وبيئة أكثر استدامة. ولديها الفرصة والمسؤلية لجعل الاستدامة محور البحث والدراسة فهى تعتمد على الأفكار والمناقشات المفتوحة وتبادل الآراء وبالتالى إنتاج البحوث العلمية التطبيقية فى مجالات

كافة (طاقة / زراعة/غذاء/ مياه..الخ) لتعالج قضايا تغير المناخ ويتحقق ذلك من خلال عقد المؤتمرات لطرح البحوث المختلفة ومناقشتها والنشر العلمى لها.

ويتطلب ذلك فى المقام الأول ضرورة زيادة المخصصات والدعم المالى من قبل الحكومات للبحوث والمواد والأدوات البحثية.

بالاضافة الى ذلك يمكن للجامعات وبشكل تنفيذى تطبيقى العمل على تحويل مبانيها الى مبانى خضراء تستخدم التهوية الطبيعية والطاقة الجديدة وزراعة النباتات بكثافة وتنفيذ أنشطة ومشروعات خضراء كأنشطة تدوير المخلفات والاستفادة منها..الخ.

واذكر فى ذلك ما قامت به جامعة (بيل) (yale) وهى جامعة فى الولايات المتحدة الامريكية،حيث نفذت برنامجا تحت مسمى "تسعير الكربون" حيث يعد هذا البرنامج حافزا قويا لخفض انبعاثات غازات الاحتباس الحرارى داخل حرم الجامعة حيث يحسب لكل وحدة إدارية حجم انبعاثات الكربون ويتم تسعيره وفق فواتير تدفع لكل وحدة،يطبق هذا البرنامج على عدد(٢٥٠) مبنى فى (٣٤٥) فدانا بالحرم الجامعى، ومع الوقت أدى ذلك الى انخفاض انبعاثات الكربون بمبانى الجامعة.

أما عن الشق التعليمى للطلاب:

فالطلاب هم أملنا غير المحدود فى مستقبل مستدام ولابد من اتاحة الفرصة لهم للتفكير النقدى ومنحهم خبراتنا المتعلقة بالمناخ فهم استمارا مهما فى تطوير الجيل وهم صناع المستقبل وقادة الكوكب.

ومن الضرورى ان نعلم طلابنا كل ما يتعلق بالمناخ وتداعياته وكيف يواجهون الصعاب وطرق وآليات الكوكب.

وقد يكون من خلال بعض آليات مثل:

- إعداد محتوى تعليمى مبسط عن تغير المناخ (أسبابه – تداعياته –الجهود المبذولة– ودور المواطن فى الحد منه..الخ)
- تنظيم حملات للتوعية بتغير المناخ بالكليات والجامعات المختلفة.

- تنفيذ مبادرات خاصة بالتشجير .
- تنفيذ مشروعات للتخلص الآمن من المخلفات وتدويرها.
- تنظيم قوافل لخدمة المجتمع وتوعيته.
- إنتاج بعض الأدلة والكتيبات والوحات الارشادية والملصقات والأفلام اللازمة للتوعية بتغير المناخ.

مما لا شك فيه ان الجامعات دورا مهما فى قضية تغير المناخ فهى مجتمعات فكرية متنوعة يمكنها إزالة الحواجز الفاصلة من خلال تشجيع التعاون بين الخبراء والمختصين فى مختلف المجالات ويمكنها ايضا تمكين الطلاب وإعدادهم لمستقبل يحكم تغير المناخ ويمكنها من تجربة أفكار جديدة من تداعيات المناخ وتغيراته والوصول الى توافق فى الآراء.

يمكننا مواءمة نقاط قوتنا الاكاديمية مع المشاركة العالمية فى قضايا تغير المناخ وبالتالى المساعدة فى بناء عالم نعيش فيه باستدامة.

التعليم الأخضر والتنمية المستدامة

التعليم الأخضر والتنمية المستدامة كان ضمن محاور المؤتمر العلمى الأول لقسم خدمة الجماعة بعنوان (الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات فى المجتمع المعاصر) "الواقع ... المأمول"

بكلية الخدمة الاجتماعية _ جامعة اسيوط لعام ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣

حيث وضح المؤتمر:

التعليم الأخضر أحد المفاهيم الحديثة التى تخدم المجال البيئى، وقد اهتمت معظم دول العالم بهذا المفهوم فى ظل العناية بالبيئة والسعى نحو تحقيق التنمية المستدامة، كما يعد أحد النماذج

الجديدة لتعليم عالى الجودة، والذى يهتم بتوفير بيئة طبيعية جاذبة من حيث تصميم المبانى المدرسية، والمساحات الخضراء وتعزيز ممارسة أنشطة صديقة للبيئة.

مفهوم التعليم الأخضر

ان التعليم الأخضر أو ما يسمى بالمدرسة الخضراء أو الجامعة الخضراء،هو التعليم العصرى الذى يسعى الى التنمية المستدامة ومواكبة التطور التكنولوجىوالاستفادة منه فى سائر عناصر العملية التعليمية بكفاءة عالية ونواتج متميزة،وفق معايير صديقة للبيئة. فهو بذلك يطور شقين : الشق المتعلق بالبرامج البيئية من مبان وطاقة وتشجير وخدمات، وهذا الجانب نجده بشكل واضح فى كثير من دول العالم، وقد بدأ تطبيقه منذ عدة سنوات. وأما الشق الآخر فهو كل ما يركز على العملية التعليمية بالتقنيات والتطبيقات والاستراتيجيات والممارسات المرتبطة بمفهوم التعليم الأخضر، وقد بدأت كثير من الدول فى اعتماده فى مؤسساتها ونظامها التعليمى.

فلسفة التعليم الأخضر GREEN EDUCATION

هو التعليم الذى يهتم بالبرامج البيئية والبنية التحتية الخضراء من تشجير ومبان ومصادر طاقة خضراء وخدمات بالاضافة الى حسن استخدام التقنيات والتطبيقات والتأكيد على تطوير المناهج.

تنطلق فلسفة التعليم الأخضر من أهمية الحفاظ على موارد البيئة ونشر الوعى بالقضايا البيئية والمخاطر البيئية التى تهدد البيئة الطبيعية وتعوق التنمية الاقتصادية.

فوائد التعليم الأخضر

يحقق التعليم الأخضر الفوائد الآتية:

- اعتماد تقنيات حديثة موفرة للطاقة عند استخدام الإضاءة والتكيفات وأجهزة الحاسب.
- توفير بيئة صحية خالية من التلوث مما يؤدى الى تحسين صحة الطلاب وتقليل نسب الغياب وتحسين مخرجات التعلم والنتائج الدراسية للطلاب.
- ربط الطلاب بالبيئة وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وتشجيع العمل الجماعى مما يقلل من العنف الطلابى ويسهم فى المحافظة على البيئة.

- التحول التدريجى الى استخدام التكنولوجيا والتعليم الالكترونى بدلا من الكتب الورقية عن طريق رقمنة المناهج والكتب الدراسية.
- الافادة من التقنيات التعليمية الحديثة والتدريب عليها بحيث توفر الوقت والجهد.
- توفير بيئة معلوماتية حديثة تدعم العملية التعليمية وتعزز قدرة الطلاب على الإنجاز.
- تطوير أدوات القياس والتقويم واعتماد أساليب التقويم الرقمى.
- تعزيز مشاركة أولياء الأمور فى العملية التعليمية وتشجيع التواصل الالكترونى بين المنزل والمدرسة والجامعة.

توصيات المؤتمر العلمى الأول لقسم خدمة الجماعة عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بعنوان (الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات فى المجتمع المعاصر) الواقع ... المأمول" بكلية الخدمة الاجتماعية _ جامعة اسيوط

١. التدخل المهنى بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية الكفاءة الثقافية لدى (الطلاب الوافدين _ اللاجئين_ الشباب الجامعى)
٢. استخدام المدخل الوقائى بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الدراما الاعلامية (البلطجة الاعلامية)
٣. التدخل المهنى بطريقة العمل مع الجماعة وتحقيق الطفو الاكاديمى لدى طلاب المدارس الثانوية.
٤. استخدام المدخل التنظيمى البيئى بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الشباب الجامعى بالعدالة المناخية.
٥. استخدام المدخل الوقائى بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الأسر الريفية بمخاطر التنقيب على الآثار.
٦. التدخل المهنى بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الشباب الجامعى بالديموقراطية التشاركية.
٧. التدخل المهنى بطريقة العمل مع الجماعات فى التصدى لظاهرة الاستهواء الفكرى لدى الشباب الجامعى.

٨. التدخل المهنى بطريقة العمل مع الجماعات فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الاقتراض الثقافى .

٩. استخدام نموذج العلاج الجماعى فى التخفيف من الشعور بالوصمة الاجتماعية لدى مجهولى النسب (المضطربين نفسيا).

رؤية مقترحة لنشر ثقافة التعليم الأخضر فى كليات الخدمة الاجتماعية

- التنويع فى الأنشطة الطلابية الخضراء التى تواجه الطلاب نحو ترشيد استهلاك الطاقة والمياة وتطبيق مفهوم إعادة تدوير النفايات حيث تقوم إدارة الكليات بتخصيص مكان يجمع فيها الطلاب النفايات الصالحة ويصنفها لاعادة التصنيع مثل قوارير البلاستيك والزجاج وعلب الالمونيوم والورق فى حماية البيئة.
- حوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعليم الالكترونى .
- التوسع فى استخدام التكنولوجيا الصديقة للبيئة وذلك باحلالها كبديل عن المقررات الورقية كاستخدام الهواتف الذكية أو الالواح الذكية أو السبةدورات الذكية فى المؤسسات الاكاديمية.
- تنمية قيم المحافظة على المساحات الخضراء وحماية الاشجار وغرسها من منطلق توعوى دينى وتعليمى لدى الطلاب.
- العمل على تطوير مفهوم المؤسسات التعليمية الخضراء التى لا تسمح بالتدخين بداخلها.
- العمل على تطوير جائزة المعلم الأخضر او الطالب الأخضر والتى يتم منحها لمن يبدع فى مجالات المحافظة على البيئة وفى تنمية قيم المحافظة عليها لدى طلابه.
- الاهتمام بإنشاء مركز تدريب وذلك لتدريب الطلاب خلال العام الدراسى وفى فترة الاجازة الصيفية للارتقاء بمهارتهم المهنية والمعرفية والذهنية بما يحقق بيئة خضراء

الخدمة الاجتماعية الخضراء

الخدمة الاجتماعية الخضراء ضمن محاور المؤتمر العلمى الأول لقسم المجالات الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية _ جامعة اسيوط عام٢٠٢٢/٢٠٢٣حيث وضح المؤتمر:

تعريف الخدمة الاجتماعية الخضراء بأنها مجموعة الجهود المهنية التي يقوم بها الأخصائيين الاجتماعيين ضمن فريق العمل في هذا المجال، بهدف المساهمة في التوعية والتربية البيئية للأفراد والجماعات والمجتمع ككل، وتشجيعهم للمشاركة في برامج ومشروعات حماية البيئة من التلوث، ومساعدة أجهزة حماية البيئة من التلوث علي تحقيق أهدافها.

دور الخدمة الاجتماعية فى مواجهة الإثار السلبية للتغير المناخى:

التغيرات المناخية هي التحولات السيئة والمضطربة والمفاجئة في درجات الحرارة وأنماط الطقس نتيجة أسباب عديدة منها : البراكين ؛ وقطع الغابات ؛ وحرق الاشجار ؛ وحرق الوقود الأحفوري (مثل الفحم والنفط والغاز) مما يؤدي إلى اختلال في التوازن البيئي ، وظهور مشكلات عديدة منها علي سبيل المثال : ارتفاع درجات الحرارة للأرض وذوبان الجليد في القطب الشمالي وارتفاع منسوب المياه في المحيطات والأبحار والجفاف الشديد وندرة المياه والتصحر والحرائق الشديدة للغابات والعواصف الكارثية وتدهور التنوع البيولوجي...

والخدمة الاجتماعية الخضراء كمجال من مجالات ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية يمكن أن تساهم بشكل كبير في مواجهة مشكلات التغير المناخي ، فعلي سبيل المثال فإنها : تساهم في زيادة التوعية البيئية لدي الأفراد والجماعات والمنظمات والمجتمع ككل ، وتشجيع المشاركة الشعبية والمجتمع المدني وخاصة الجمعيات الأهلية في مجال حماية البيئة من التلوث ، وتحفيز القطاع الخاص في المشاركة في هذا المجال من منطلق المسئولية المجتمعية علي هذا القطاع في المساهمة في خدمة وتنمية المجتمع ، واجراء البحوث والدراسات في مجال حماية البيئة من التلوث وخاصة عن التغير المناخي من حيث العوامل المؤدية والنتائج المترتبة وتقديم الحلول المقترحة سواء علي مستوي الوقاية أو العلاج ، وتنظيم المعسكرات البيئية ، والعمل علي زيادة عدد الجمعيات الأهلية العاملة في المجال، وتدعيم وتعزيز وتفعيل القائم منها .

والبحث الحالي يهدف إلي إلقاء الضوء علي مفهوم التغير المناخي والعوامل المؤدية إليه والمشكلات المترتبة عليه. أيضا يهدف البحث إلي اقتراح دور للخدمة الاجتماعية الخضراء في مواجهة هذه المشكلات ، حيث أن مهنة الخدمة الاجتماعية دخلت مجال حماية البيئة من التلوث من عقود مضت بهدف المساهمة في الوقاية من المشكلات البيئية والعلاج لها ، ومنها مشكلات التغيرالمناخى.

توصيات المؤتمر السنوى الأول لقسم المجالات الاجتماعية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بعنوان " مجالات الممارس المهنية للخدمة الاجتماعية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" كلية الخدمة الاجتماعية _ جامعة اسيوط

من ضمن توصيات المؤتمر الخاصة بالتغيرات المناخية

١. المساهمة على تنمية الوعى البيئى لدى الأفراد والجماعات ، وخاصة الأسر وجماعات الأطفال وجماعات الشباب وجماعات العمال ،والمجتمع ككل وتحقيق التربية البيئية لكل الفئات السابق ذكرها.
٢. المساهمة فى الاعلام البيئى حتى يراعى الأبعاد الاجتماعية والثقافية للجمهور المستهدف وخصائصهم الاجتماعية والتعليمية والثقافية .
٣. استثارة وتشجيع الناس على مشاركة فى كل مراحل تنفيذ البرامج والمشروعات البيئية
٤. مساعدة أجهزة حماية البيئة فى تحقيق أهدافها.
٥. تحسين أداء الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال حماية البيئة من التلوث ومساعدتها فى تخطيط وتمويل وتنفيذ وتقويم برامجها ومشروعاتها البيئية.
٦. إعلام الجمهور بمفهوم البيئة وتلوث البيئة وتوضيح أن الانسان هو السبب الرئيسى فى تلوث البيئة .
٧. نشر المعلومات البيئية باستخدام وسائل اتصال عديدة ومتنوعة.
٨. الاستفادة من وسائل الاعلام الجماهيرية فى توصيل رسائل للجمهور المستهدف متعلقة بكيفية حماية البيئة من التلوث.

٩. المساهمة فى إصدار نشرات ومجلات تشرح موضوع أهمية البيئة وخطورة مشكلة التلوث وتقترح كيف يمكن للقارئ لهذه النشرات والمجلات أن يحافظ على البيئة وحمايتها من التلوث.

١٠. المساهمة فى تنظيم وعقد ورش وندوات ومؤتمرات عن موضوعات عديدة ، مثل التوعية البيئية وحماية البيئة وكيفية مكافحة تلوث البيئة ومشكلات التغير المناخى .

١١. المساهمة فى إقامة وتنظيم محاضرات ولقاءات علمية تدور حول الموضوعات السابق ذكرها.

١٢. إنشاء شبكات رصد لمراقبة تأثير التغيرات ووضع خطط ملائمة لمجابهة الأثار السلبية.

١٣. إجراء الدراسات والابحاث الازمة للوقوف على مدى التغير المناخى فى مصر مع وضع الخطط الفعالة لمعالجة أثاره.

١٤. العمل على استخدام طاقات بديلة مثل طاقة (الهيدروجين – الطاقة الشمسية– طاقة الرياح).

١٥. التنسيق مع جهات الدولية والدول النامية لتجنب فرض أيه التزامات لخفض الانبعثات على الدول النامية ومنها مصر، والتى تتعارض مع خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

١٦. رفع الوعى المجتمعى حول مختلف القضايا البيئية عن طريق وسائل الاعلام بأنواعه المختلفة (الانترنت – الأذاعة والتليفزيون) للحد من مخاطر التغير المناخى .

١٧. إعداد خطة زراعية جديدة لمواجهة التغيرات المناخية كذلك الاراضى المهلكة والمهملة والمعرضة للإنجراف والتدهور.

١٨. تنظيم ندوات توعية للشباب والنشئ والأطفال عن تغير المناخ وتأثيره على الأجيال القادمة.

١٩. تثقيف الطلاب وتوعيتهم بقضية التغير المناخى وضرورة تشجيع الطلاب بكافة الأقسام العلمية لعمل ابحاث فى موضوع التغير المناخى.

٢٠. تحويل انظمة الطاقة من الوقود الأحفورى الى مصادر الطاقة المتجددة مثال الطاقة هيدروجين الاخضر الشمسية والرياح.

٢١. زيادة المساحات الخضراء وتقليل معدلات التلوث بمختلف انواعه.

٢٢. زيادة التوعية البيئية لدى الافراد والجماعات والمنظمات والمجتمعات .

٢٣. تقديم المساعدات المالية للدول النامية المختلفة وخاصة الأكثر تضرر حتى تمكن من التكيف والتحرك نحو اقتصاديات اكثر خضارا.

٢٤. اجراء الدراسات والابحاث اللازمة للوقوف على مدى التغير المناخى فى مصرمع وضع الخطط الفعالة لمعالجه اثاره.

٢٥. تطوير الوحدات لمواجهة الكوارث والازمات.

٢٦. رفع الوعى المجتمعى طريق وسائل الاعلام وتطوير البرامج المقدمة خصوصا الشباب الجامعى .

٢٧. الأقسام العلمية مزيد من الابحاث العلمية لخلق افكاره لمواجهه الاثار السلبية للتغيير المناخى.

جهود مصر فى مجال تغير المناخ

- حضور السيد رئيس الجمهورية لمعظم الفعاليات التى تتم فى مجال تغير المناخ مثل(مؤتمر باريس ٢٠١٥- مؤتمر جلاسكو٢٠٢١- قمة برستفى فرنسا٢٠٢٢- اجتماع بروكسل فبراير ٢٠٢٢- قمة بيترسبرج للمناخ برئاسة مصر والمانيا يوليو٢٠٢٢).
- وإنشاء المجلس الوطنى للتغيرات المناخية برئاسة رئيس مجلس الوزراء وعضوية كافة الوزرات المعنية وممثلين عن القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدنى والمراكز البحثية.
- ووضع الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ فى مصر ٢٠٥٠.
- والعديد من المشروعات الخاصة بإنتاج الطاقة الجديدة والمتجددة والاقتصاد الأخضر والاستثمارات الخضراء والنقل المستدام..الخ.

مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخى ٢٠٢٢

مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخى ٢٠٢٢ هو مؤتمر الأمم المتحدة السابع والعشرون للتغير المناخى ،عقد فى الفترة من ٦ حتى ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢ فى مدينة شرم الشيخ ،مصر

وزيرة البيئة تستعرض نتائج وتوصيات مؤتمر المناخ 27cop

كدت الدكتورة ياسمين فؤاد أن مصر واجهت عدد من التحديات والصعوبات عند تقديمها ملف طلب استضافة مؤتمر المناخ COP27، مضيفة أن الدولة المصرية من خلال التعاون بين وزارتي البيئة والخارجية استطاعت حشد الأصوات داخل الاتحاد الإفريقي وتقديم ملف استضافة المؤتمر نيابة عن القارة الإفريقية، مضيفة أن ذلك جاء بالتزامن مع تسليم مصر رئاسة مؤتمر التنوع البيولوجي والذي ترأسته مصر لمدة ٣ أعوام من عام ٢٠١٨ حتى أكتوبر ٢٠٢١، لافتة أن ذلك يعد فى تاريخ العمل البيئي الدولي سبق لا يحدث كثيرا وهو أن تستضيف دولة أكبر اتفاقيتين بيئيتين دوليتين تواليا (اتفاقية الأمم المتحدة للتنوع البيولوجي واتفاقية الأمم المتحدة للتغير المناخي.

جاء ذلك خلال حضور الدكتورة ياسمين فؤاد وزيرة البيئة والمنسق الوزراي ومبعوث مؤتمر المناخ COP27 لجنة الشئون الإفريقية بمجلس النواب برئاسة النائب شريف الجبلي رئيس لجنة الشئون الإفريقية بمجلس النواب ورئيس غرفة الصناعات الكيماوية باتحاد الصناعات، ، لمناقشة نتائج مؤتمر المناخ cop27 ، والمكاسب التى تحققت من خلال استضافة مصر للمؤتمر نيابة عن القارة الأفريقية وعرض خطة الدولة تجاه ملف التغيرات المناخية في أفريقيا، ووضع منظور محلي أفريقي للعمل المناخي في إطار استضافتها لمؤتمر المناخ.

وأضافت وزيرة البيئة أن التحديات التى واجهت الدولة المصرية فى استضافة المؤتمر نيابة عن القارة تمثلت فى عامل التوقيت حيث تم التحضير لهذا المؤتمر حوالى ١١ شهرا فقط فى حين حظيت الدولتين المستضيفتين لمؤتمري المناخ السابق واللاحق COP26 و COP28 بفرصة عامين كاملين للإعداد للمؤتمر فضلاً عن اهتمام القيادة السياسية من خلال قرار فخامة رئيس

الجمهورية بتحويل مدينة شرم الشيخ إلى مدينة خضراء ومستدامة، إضافة إلى عملية التنظيم والذي تم فيه بذل جهد كبير من خلال لجنة عليا تم تشكيها برئاسة دولة رئيس مجلس الوزراء الدكتور مصطفى مدبولي حيث تم وضع خطة متكاملة للتحضير للمؤتمر حيث شمل الجانب اللوجستي ١٥ مسارا، فضلا عن دور المنسق الوزاري الذى شرفت برئاسته لتنسيق هذه المسارات وربطهما ببعض.

وتابعت وزيرة البيئة أن محور التنفيذ على مستوى شرم الشيخ ركز على ٤ محاور منها ما هو خاص بالطاقة الجديدة والمتجددة والذي بذلت فيه وزارة الكهرباء والطاقة ومحافظة جنوب سيناء جهدا كبيرا إضافة إلى القطاع الخاص المصري من أجل إدخال ١٥ ميجا وات من الطاقة الجديدة والمتجددة لمدينة شرم الشيخ، ووضع ألواح شمسية على ٦٠ فندق وعمل محطات شحن كهرباء، فضلا عن أنه لتحويل مدينة شرم الشيخ إلى مدينة خضراء كان لابد العمل على تدريب كل الأفراد والعاملين داخل المدينة، إضافة إلى العمل على تطوير منظومة المخلفات وتقديمها كنموذج متكامل داخل المدينة حيث تم ذلك من من خلال شراكة وتحالف مصري امارتي.

وأضافت أن المحميات الطبيعية بمدينة شرم الشيخ تم رفع كفاءتها من خلال رفع كفاءة الطرق بها وتطوير مركز الزوار واستثمار للقطاع الخاص بمحميتي رأس محمد ونبق بمشاركة المجتمع المحلي لتلك المحميات، مؤكدة على حرص الدولة المصرية على جعل شعار المؤتمر "معا للتنفيذ" من خلال البدء بمدينة شرم الشيخ كواقع عملي ملموس ونموذج يمكن تقديمه للمشاركين.

وأشارت وزيرة البيئة أن عدد المشاركين بلغ ٥٠ ألف مشارك مقارنة بـ ٣٦ ألف مشارك بمؤتمر جلاسكو كما أن مساحة الأجنحة بالمنطقة الزرقاء تم توسعتها بعد التقدم بطلبات لتصبح مساحتها ٣٦ ألف متر مربع ثلاث أضعاف مؤتمر جلاسكو ، وإنشاء ١٠ أبواب للدخول والخروج لتسهيل عملية المشاركين مقارنة بباب واحد، ووصلت مساحة المنطقة الخضراء إلى ٢٠ الف متر مربع بينما كانت بمؤتمر جلاسكو ٤ آلاف متر مربع.

ولفتت الوزيرة إلى توجيه فخامة رئيس الجمهورية بضرورة تقارب المنطقة الخضراء للمنطقة الزرقاء وأن تكون قادرة على استيعاب المجتمع المدني والشباب والمرأة والقطاع المصرفي داخل ٥ خيم ، حيث تناولت الموضوعات التى تم تناولها بالمنطقة الزرقاء ، مشيرة إلى أنه تم العمل على ١٢ مبادرة من خلال الوزارات المعنية على مدار ١١ شهر لإطلاقهم خلال أيام المؤتمر بالتعاون مع الشركاء الدوليين.

وأكدت وزيرة البيئة على أنه كان من الأهمية وضع ٣ مبادرات فى قلب هذا المؤتمر فى ظل مايشهده العالم فى ٢٠٢٢ من أزمات فى الأمن الغذائي ومشاكل فى الطاقة حيث كان لابد من توجيه رسالة من خلال هذا المؤتمر وهو أن الطاقة والمياه والغذاء هى أهم الاحتياجات الانسانية ويتم وضعها فى قلب تغير المناخ، والعمل على تغير ملف تغير المناخ من ملف

سياسي إلى ملف يفي بالاحتياجات الإنسانية فبدون مياه وطاقة وغذاء لن يكون هناك حياة على كوكب الأرض.

قام مركز البحوث الاجتماعية والتدريب بدراسة حول مدى وعى الشباب الجامعى بالتغير المناخى وأثاره السلبية على البيئة واجرى البحث الميدانى عدد (٥٠ طالب) من الشباب الجامعى يترواح اعمارهم ما بين ١٨ :٢٥ عام وأسفرت نتائج البحث عن :

١. نسبة وعى الشباب الجامعى بالتغير المناخى وصلت ٨٨ %

وهذا يرجع الى ادراك بعض الشباب الجامعى بخطورة الاثار السلبية للتغير المناخى على البيئة

٢. كانت اراء الشباب عن أسباب التغير المناخى يرجع الى :

الاحتباس الحرارى وحرق الغابات وطبقة الأوزون ومخلفات المصانع والغازات المنبعثة من احتراق الوقود والفحم والنفط وصلت نسبتهم ٩٨% بينما نسبة ٢% من الشباب لم يدرك أسباب التغير المناخى

وهذا يتطلب مزيد من توعية الشباب باسباب التغيرات المناخية عن طريق وسائل الاعلام والندوات والمحاضرات وورش العمل .

٣. بلغت نسبة وعى الشباب الجامعى بأن التغير المناخى يهدد الصحة والسلامة الشخصية وصلت نسبتهم٩٨% بينما نسبة ٢% لم يدرك هذه الخطورة .ولذا وجب على توعية الشباب بالاثار السلبية على الصحة من خلال وسائل الاعلام والندوات والمؤتمرات وغيرها .

٤. بلغت نسبة رغبة الشباب الجامعى بالمشاركة الايجابية فى توعية الأخرين بتقليل الاحتباس الحرارى وصلت ٩٨% بينما ٢% ليس لديهم الرغبة .

لذلك لابد من تشجيع الشباب على الانتماء والمشاركة الايجابية لخدمة المجتمع.

٥. بلغت نسبة وعى الشباب الجامعى بأن التغير المناخى يؤدى الى انتشار الأمراض المعدية وصلت الى ٩٨% بينما ٢% لم يدرك ذلك الخطر.

ولذا وجب على توعية الشباب بالاثار السلبية على الصحة من خلال وسائل الاعلام والندوات والمؤتمرات وغيرها.

٦. تباينت آراء الشباب الجامعى بالاثار السلبية التى تواجه البشرية بسبب التغير المناخى وتتمثل آرائهم فى الاتى:

- المشكلات الصحية بلغت نسبتهم ٥٠%
- مشكلات زراعية وتأثر المحاصيل الزاعية والتربة والمياه بلغت نسبتهم ١٤% .
- مشكلات بيئية بلغت نسبتهم ٣٢%.
- بينما ٤% منهم لم يدرك الأثار السلبية للتغير المناخى.

وهذا يدل على ادراك نسبة كبير من الشباب بالمشكلات والآثار السلبية للتغير المناخى .

٧. كانت آراء الشباب الجامعى بأن وسيلة توعية الآخرين بكيفية الحفاظ على البيئة عن طريق الندوات والمحاضرات وورش العمل والمؤتمرات بلغت نسبتهم ٧٦% بينما يلغت نسبة آراء الشباب الجامعى بان وسيلة التوعية تكون عن طريق التشجير والاهتمام بالمسطحات الخضراء وحماية البيئة من التلوث والبحث عن موارد صديقة للبيئة والاعتماد على مصادر الطاقة البديلة بلغت نسبتهم ٢٢% وبلغت نسبة ٢% من الشباب الجامعى لم يدرك بوسائل التوعية .

يدل هذا ان نسبة كبير من لشباب الجامعى لديهم وعى بالوسائل الحفاظ على البيئة.

٨. بلغت نسبة رغبة الشباب الجامعى فى حضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات التى يكون موضوعها التغير المناخى ٩٤% بينما ٦% من الشباب لم يرغب بالحضور .

لذلك على الجهات المعنية بالتغير المناخى تنوع الوسائل التعليمية والتثقيفية وادخال برامج تحث الشباب على حضور الندوات والمؤتمرات وغيرها.

٩. بلغت نسبة وعى الشباب الجامعى بمصادر الطاقة المتجددة (البديلة) وصلت ٧٨% بينما بلغت ٢٢% من الشباب ليس لديه وعى بمصادر الطاقة المتجددة.

لذلك وجب على الجهات المعنية بتوعية الشباب بمصادر الطاقة البديلة .

١٠. اجمع معظم الشباب الجامعى الذين لديهم وعى بمصادر الطاقة المتجددة (البديلة) ونسبتهم ٩٢% بانها الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والطاقة الكهرومائية بينما ٨% منهم لم يدرك مصادر الطاقة المتجددة.

لذلك وجب على الجهات المعنية بتوعية الشباب بمصادر الطاقة البديلة .

١١. تباينت آراء الشباب الجامعى بجهود مصر فى مواجهة آثار التغير المناخى ويتمثل فى الآتى:

- مؤتمر المناخ المنعقد بمدينة شرم الشيخ cop27 ٢٠٢٢ بلغت نسبتهم ٧٠%
- يرى البعض ان جهود مصر تتمثل فى بالتنمية الزراعية وزيادة المسطحات الخضراء والتشجير وتدوير مخلفا الماشية بلغ نسبتهم ١٢%
- بينما رأى البعض ان جهود مصر تتمثل فى الاهتمام بالمسطحات المائية ونهر النيل كانت نسبتهم ٨%.
- ورأى البعض ان جهود مصر لمواجهة التغير المناخى يتمثل فى الاهتمام بالبيئة وحمايتها من التلوث والبحث عن مصادر بديلة بلغ نسبتهم ٦%.
- ٤% من الشباب لم يدرك جهود مصر لمواجهة تحديات التغير المناخى.

لذلك وجب على الجهات المعنية بتوعية الشباب بجهود مصر لمواجهة تحديات التغير المناخى طبقا لتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة محور البيئة لرؤية مصر ٢٠٣٠.

١٢. بلغت نسبة وعى الشباب الجامعى بأن دور الخدمة الاجتماعية الخضراء فى مواجهة تحديات التغير المناخى يتمثل :

- التوعية عن طريق الندوات والمحاضرات والمؤتمرات وورش العمل بلغ نسبتهم ٩٠%
- بينما ٤% من الشباب رأى ان دور الخدمة الاجتماعية فى نشر الوعى فى مواجهة التغير المناخى عن طريق اجراء الابحاث والدراسات البيئية والاجتماعية ووضع مناهج دراسية لتنمية قدرات الشباب وزيادة وعيهم لمواجهة التغير المناخى .
- بينما ٦% منهم لم يدرك دور الخدمة الاجتماعية فى مواجهة تحديات التغير المناخى.

١٣. بلغت نسبة وعى الشباب الجامعى بكيفية الحفاظ على البيئة عن طريق :

- نشر الوعى البيئى بعدم إلقاء المخلفات الزراعية والصناعية وإعادة تدوير البلاستيك بلغت ٦٠%.
- نسبة آراء الشباب الجامعى حول أهمية التشجير وزيادة المسطحات الخضراء والاهتمام بالتنمية الزراعية والاهتمام بالمسطحات المائية بلغت نسبتهم ٣٢%.
- بلغت نسبة آراء الشباب الجامعى حول أهمية المحافظة على البيئة من خلال البحث عن مصادر جديدة للطاقة واستخدام الطاقة بديلة المتجددة ٨%.

توصيات الدراسة :

اتضح من خلال الدراسة السابقة ان نسبة كبيرة من الشباب الجامعى لديها وعى بالتغير المناخى وأثاره السلبية على البيئة ومصادر الطاقة البديلة ولديهم رغبة فى المشاركة المجتمعية من خلال التوعية بالتغيرات المناخية وأثاره السلبية وجهود مصر فى مواجهة تحديات التغير المناخى ودور الخدمة الاجتماعية فى نشر الوعى البيئى ، الا إن هناك نسبة ضئيلة من الشباب الجامعى ليس لديهم وعى بمخاطر التغير المناخى .

لذا نوصى بان على الجهات المعنية بكافة القطاعات فى المجتمع نشر الوعى البيئى لدى الشباب والتنوع بوسائل التوعية من خلال وسائل الاعلام المختلفة وادخال برامج ثقافية وتعليمية متنوعة لزيادة وعى الشباب الجامعى بالأثار السلبية للتغير المناخى والمشكلات المترتبة عليها وحث وتشجيع الشباب وغرز روح الانتماء والمشاركة الايجابية لديهم فى خدمة البيئة والمجتمع فهم بناة المستقبل.

قيام مركز البحوث الاجتماعية والتدريب بالكلية بعمل مبادرة بعنوان

(كـــــن إيجـــابى) لتوعية الشباب الجامعى بكيفية الحفاظ على البيئة وترشيد استهلاك الطاقة والمياه والتحول لاستخدام الطاقة البديلة

(كن إيجابى ..... حافظ على بيئتك)

مع تحيات مركز البحوث الاجتماعية والتدريب