



CQAQA

مركز ضمان الجودة
والتأهيل للاقتصاد

مركز ضمان الجودة والتأهيل للاقتصاد

٢٠١٤

نشرة رقم (٢)

عنوان المركز :

المبنى الإداري بجامعة أسيوط

جناح (د) الدور الثاني

غرف (١٥، ١٦، ١٨)

أسيوط - ٧١٥١٥ - ج.م.ع

تليفون وفاكس: ٢٣٧١٤٦٢ / ٠٨٨

تليفون: ٢٣٥٤٤٥٣ / ٠٨٨

داخلي (٣٢١٦ ، ٣٢١٨)

E.mail: auqaac2013@yahoo.com
Web Site: www.aun.edu.eg/evaluation/index.

ثانيا : فيما يخص التصحيح

يتم التصحيح الكترونيا لانواع معينة من الاسئلة أو بواسطة أكثر من عضو هيئة تدريس لانواع اخرى من الاسئلة ويتم تصحيح انصور الورقية للامتحانات المسحوبة باستخدام المسح الضوئي ويحدد معامل الصعوبة والسهولة والتميز.

أمثلة عن بنوك الأسئلة: يوجد نظامان لبنوك الأسئلة هما:

النظام الأول هو بنك الأسئلة المفتوح :

الهدف منه هو استخدام الأسئلة في عملية التقويم التكويني (البنائي) وفي التقويم التشخيصي ، والبنك يشجع اعضاء هيئة التدريس على انتقاء مفردات الأسئلة التي تتناسب مع المواقف التعليمية باستخدام الحاسب الآلي المرتبط بالبنك مباشرة من خلال شبكات الاتصال ، ولذلك فإن البنك يخدم التعليم الفردي ، وكذلك التعلم بغرض الإتقان.

النظام الثاني هو بنك الأسئلة المؤمن (المخلق) :

وانهدف منه هو استخدام الأسئلة الموضوعية المقننة والمخزونة بالبنك في التقويم النهائي فقط سواء كان في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام ولذا تعتبر أسئلته سرية تماما وبصفة عامة يجب مراجعة بنك الأسئلة بصفة دورية بواسطة عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر بغرض التأكد من :

- أ- استبعاد السؤال الذي تم استخدامه في أربعة امتحانات أو أكثر ووضع سؤال بدلا منه ويقيس نفس المعنومات وفي نفس مستوى الأداء العقلي.
- ب- استبعاد الأسئلة غير المناسبة نتيجة للتغيرات في مجال التخصص مثل إضافة أو حذف موضوعات جديدة للمقرر الدراسي.
- ج- استبعاد الأسئلة غير المستقلة والتي تجيب بعضها على البعض الآخر .

٧- بنك الأسئلة على شبكة المعلومات الإنترنت:

ادى التطور التكنولوجي المعاصراني ظهورالعديد من البرمجيات الخاصة ببناء بنوك الاسئلة وهذه انبرمجيات مرتبطة وقائمة على نظريات التقويم والقياس المعاصرة إن إنشاء بنك الأسئلة يعتمد على مجموعة من عمليات أنظمة المعلومات والتي هي : التخزين ، والفهرسة ، والاسترجاع التي تتم عن طريق استخدام الحاسوب الآلي ، وهذا يتطلب الثلاثة أنواع من البرامج الحاسوبية في هذا المجال وهي:

١. برنامج قاعدة معلومات مناسبة للتخزين ، والاستفهام ، والاسترجاع وطباعة ورقة الاختبار ، وسوف يتم بناء هذا البرنامج محليا كي يستجيب لمتطلبات النظام التعليمي المحلي.
٢. برنامج إحصائي لعمل تحليل البنود ، وهذا يمكن الحصول عليه في السوق العالمية ويحتاج إلى معرفة فنية في أمور الإحصاء والقياس والتقويم .
٣. برنامج تصحيح بنود الاختبار وكتابة التقرير عن نتائج الاختبار .
٤. شاشة ادخال اهداف المقرر الدراسي :الاهداف الاساسية والفرعية.
٥. شاشة ادخال الاسئلة الفعلية للمقررات بمختلف انواع الاسئلة والدرجة المخصصة لكل سؤال والفترة الزمنية المحددة للاجابة ودرجة صعوبة وتحديد الاهداف التي يحققها في المقرر.
٦. شاشة تخليق نماذج مختلفة لجميع انواع الامتحانات سواء اعمال فصل -عملى تحريري وامكانية مراجعتها بواسطة استاذ المادة.
٧. شاشة تخليق نماذج مختلفة لجميع انواع الاسئلة للتدريب سواء اعمال فصل - عملى تحريري وامكانية مراجعتها بواسطة استاذ المادة.
٨. شاشة لتقييم نماذج الامتحانات والتدريب بواسطة عضو هيئة التدريس وايداء الراى فيها.
٩. امكانية مراجعة الاسئلة والامتحان في صورته النهائية وتقييمه قبل استخدامه

بنوك الأسئلة - أنواع الأسئلة

السادة الزملاء الأعزاء تكى تبنى في أقسامنا بتوك أسئلة وفق المعايير المعروفة يلزم أن نتعرف جيداً على الأنواع المختلفة للأسئلة ، ونوجز في هذه النشرة باختصار هذه الأنواع من الأسئلة وتترك اكتساب الخبرات في صياغتها إلى مجهودات الزملاء أعضاء هيئة التدريس كل في تخصصه.

١ - أسئلة المقال Questions Essay

تقيس مهارة الطالب في التعبير عن المعلومات والمعارف والأفكار، وتقديمها في صورة منظمة ومنطقية صحيحة. بعض المقترحات المفيدة في كتابة أسئلة المقال :ابدأ سؤال المقال بأفعال أو عبارات مثل : قارن - بين الفرق - وضح كيف - ماذا تتوقع أن يحدث - ميز بين - علل- أنقد - فسّر Construct- Explain- Formulate- Compare- Predict- Analyze- Modify- Estimate- Design- Invent . اكتب سؤال المقال بأسلوب يحدد المطلوب من السؤال تحديداً دقيقاً. وأفضل طريقة لذلك هي إعداد نموذج إجابة للسؤال من قبل واضع الاختبار، وهذا يساعد على كشف أي غموض في صياغة السؤال.

1.1- قواعد صياغة الأسئلة المقالية

- يرتبط السؤال بأهداف المقرر / التواتج التعلمية للمقرر.
- يجب تحديد المشكلة بوضوح.

- يجب ذكر تعليمات السؤال بوضوح .

- ابدأ جملة سؤال المقال بكلمات أو عبارات مثل "قارن " ، " انقد " ميز بين ، حلل ،
- تجنب استخدام كلمات مثل (من . متى . ماذا) لأنها تتطلب استدعاء المعلومات فقط وبخاصة إذا كان المتعلم قد سبق له دراسة الموضوع.
- تأكد من أن السؤال يسأل عن أداء هو نفس الأداء الذي تريد بالفعل من الطالب ان يظهره.
- عدل طول الإجابة المطلوبة ، ودرجة التعقيد فيها بما يتلاءم مع مستوى النضج عند الطالب.
- يجب عدم وضع أسئلة اختيارية إلا إذا كان الناتج التعليمي يتطلب ذلك
- يجب أن يتوفر وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.

٢ - أسئلة الإكمال Complete

يعطى للطالب في هذه الأسئلة عبارة حذف فيها بعض الكلمات أو الأعداد أو الرموز ويطلب منه استكمال الناقص على أن تقيس مهارة الطالب في وضع الكلمة المناسبة في الفراغ الذي يكمل العبارة المعطاة.

٣ - أسئلة الاختيار من متعدد MCQs

تقيس بكفاءة نواتج التعلم، ويتكون السؤال من مشكلة قد تصاغ في صورة سؤال مباشر أو قائمة من عبارات ناقصة تسمى الجذر أو المتن أو الأصل stem وقائمة البديلات alternatives ويطلب من الطالب قراءة متن السؤال ، وانتقاء البديل الصحيح أو الأفضل، والبديل الصحيح في كل سؤال ،

١.٣ - قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد

- ارتباط اصل السؤال بأحد المخرجات الهامة للتعلم
- أن يحتوي اصل السؤال على مشكلة محددة تماما
- أن تصاغ المشكلة في السؤال بدقة
- السؤال يجب ان يكون مختصر
- تجنب صيغة التفي كلما امكن ذلك
- اذا كان السؤال عن تعريف مصطلح فمن الأفضل وضع المصطلح في اصل السؤال ثم إعطاء تعاريف بديلة كمشتقات

٤ - أسئلة الصواب والخطأ (True or False)

مجموعة من العبارات، ويطلب من الطالب فيها أن يقرأ كل عبارة جيداً، ويضع أمامها علامة (v) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (x) إذا كانت العبارة غير صحيحة، وهي بذلك حالة خاصة من أسئلة الاختيار من متعدد، وتتميز تلك الأسئلة بأنها تغطي مساحة كبيرة من المحتوى، وسهنة الإعداد والصياغة، موضوعية التصحيح، ولكنها عالية التخمين.

٥ - أسئلة الصواب والخطأ المطورة

Questions Multiple Response

نظراً لزيادة فرص تخمين الإجابة في هذا النوع من الأسئلة، فقد تم تطويرها ، بأن يكتب الطالب مبررات الإجابة الصواب أو الخطأ.