



CQAQA

مركز ضمان الجودة  
والتأهيل للاقتصاد

# مركز ضمان الجودة والتأهيل للاقتصاد

٢٠١٤

نشرة رقم (٢)

عنوان المركز :

المبنى الإدارى بجامعة أسيوط

جناح (د) الدور الثانى

غرف (١٥، ١٦، ١٨)

أسيوط - ٧١٥١٥ - ج.م.ع

تليفون وفاكس: ٠٨٨ / ٢٣٧١٤٦٢

تليفون: ٠٨٨ / ٢٣٥٤٤٥٣

داخلى (٣٢١٦ ، ٣٢١٨)

E.mail: auqaac2013@yahoo.com

Web Site: www.aun.edu.eg/evaluation/index.

## ثانيا : فيما يخص التصحيح

يتم التصحيح الكترونيا لانواع معينة من الاسئلة أو بواسطة اكثر من عضو هيئة تدريس لانواع اخرى من الاسئلة ويتم تصحيح الصور الورقية للامتحانات المسحوبة باستخدام المسح الضوئى ويحدد معامل الصعوبة والسهولة والتميز.

**أمثلة عن بنوك الأسئلة: يوجد نظامان لبنوك الأسئلة هما:**

### النظام الأول هو بنك الأسئلة المفتوح :

الهدف منه هو استخدام الأسئلة في عملية التقويم التكويني ( البنائي) وفي التقويم التشخيصي ، والبنك يشجع اعضاء هيئة التدريس على انتقاء مفردات الأسئلة التي تتناسب مع المواقف التعليمية باستخدام الحاسب الآلي المرتبط بالبنك مباشرة من خلال شبكات الاتصال ، ولذلك فإن البنك يخدم التعيم الفردي ، وكذلك التعلم بغرض الإتقان.

### النظام الثاني هو بنك الأسئلة المؤمن (المغلق) :

والهدف منه هو استخدام الأسئلة الموضوعية المقننة والمخزونة بالبنك في التقويم النهائي فقط سواء كان في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام ولذا تعتبر أسئلته سرية تماما .وبصفة عامة يجب مراجعة بنك الأسئلة بصفة دورية بواسطة عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر بغرض التأكد من :

- استبعاد السؤال الذي تم استخدامه في أربعة امتحانات أو أكثر ووضع سؤال بدلا منه ويقيس نفس المعلومات وفي نفس مستوى الأداء العقلي.
- استبعاد الأسئلة غير المناسبة نتيجة للتغيرات في مجال التخصص مثل إضافة أو حذف موضوعات جديدة للمقرر الدراسي.
- استبعاد الأسئلة غير المستقلة والتي تجيب بعضها على البعض الآخر .

## ٧- بنك الأسئلة على شبكة المعلومات الإنترنت:

ادى التطور التكنولوجى المعاصرالى ظهورالعديد من البرمجيات الخاصة ببناء بنوك الاسئلة وهذه البرمجيات مرتبطة وقائمة على نظريات التقويم والقياس المعاصرة إن إنشاء بنك الأسئلة يعتمد على مجموعة من عمليات أنظمة المعلومات والتي هي : التخزين ، والفهرسة ، والاسترجاع التي تتم عن طريق استخدام الحاسوب الآلي ، وهذا يتطلب الثلاثة أنواع من البرامج الحاسوبية في هذا المجال وهي:

- برنامج قاعدة معلومات مناسبة للتخزين ، والاستفهام ، والاسترجاع وطباعة ورقة الاختبار ، وسوف يتم بناء هذا البرنامج محليا كي يستجيب لمتطلبات النظام التعليمي المحلي.
- برنامج إحصائي لعمل تحليل البنود ، وهذا يمكن الحصول عليه في السوق العالمية ويحتاج إلى معرفة فنية في أمور الإحصاء والقياس والتقويم .
- برنامج لتصحيح بنود الاختبار وكتابة التقرير عن نتائج الاختبار.
- شاشة ادخال اهداف المقرر الدراسي :الاهداف الاساسية والفرعية.
- شاشة ادخال الاسئلة الفعلية للمقررات بمختلف انواع الاسئلة والدرجة المخصصة لكل سؤال والفترة الزمنية المحددة للاجابة ودرجة صعوبة وتحديد الاهداف التي يحققها فى المقرر.
- شاشة تخليق نماذج مختلفة لجميع انواع الامتحانات سواء اعمال فصل -عملى تحريرى وامكانية مراجعتها بواسطة استاذ المادة.
- شاشة تخليق نماذج مختلفة لجميع انواع الاسئلة للتدريب سواء اعمال فصل - عملى تحريرى وامكانية مراجعتها بواسطة استاذ المادة.
- شاشة لتقييم نماذج الامتحانات والتدريب بواسطة عضو هيئة التدريس وابداء الراى فيها.
- امكانية مراجعة الاسئلة والامتحان فى صورته النهائية وتقييمه قبل استخدامه



## بنوك الأسئلة - أنواع الأسئلة

السادة الزملاء الأعزاء لكي نبني في أقسامنا بنوك أسئلة وفق المعايير المعروفة يلزم أن نتعرف جيداً على الأنواع المختلفة للأسئلة ، ونوجز في هذه النشرة باختصار هذه الأنواع من الأسئلة ونترك اكتساب الخبرات في صياغتها إلى مجهودات الزملاء أعضاء هيئة التدريس كل في تخصصه.

### ١ - أسئلة المقال Questions Essay

تقيس مهارة الطالب في التعبير عن المعلومات والمعارف والأفكار ، وتقديمها في صورة منظمة ومنطقية صحيحة. بعض المقترحات المفيدة في كتابة أسئلة المقال : ابدأ سؤال المقال بأفعال أو عبارات مثل : قارن - بين الفرق - وضح كيف - ماذا تتوقع أن يحدث - ميز بين - علل - أنقد - فسر Construct- Explain- Formulate- Compare- Predict- Analyze- Modify- Estimate- Design- Invent. اكتب سؤال المقال بأسلوب يحدد المطلوب من السؤال تحديداً دقيقاً. وأفضل طريقة لذلك هي إعداد نموذج إجابة للسؤال من قبل واضع الاختبار، وهذا يساعد على كشف أي غموض في صياغة السؤال.

### ١.١ - قواعد صياغة الأسئلة المقالية

- يرتبط السؤال بأهداف المقرر / النواتج التعليمية للمقرر.
- يجب تحديد المشكلة بوضوح.

- يجب ذكر تعليمات السؤال بوضوح .

- ابدأ جملة سؤال المقال بكلمات أو عبارات مثل "قارن" ، " ، " انقد " ميز بين ، حلل ،
- تجنب استخدام كلمات مثل ( من . متى . ماذا ) لأنها تتطلب استدعاء المعلومات فقط وبخاصة إذا كان المتعلم قد سبق له دراسة الموضوع.
- تأكد من أن السؤال يسأل عن أداء هو نفس الأداء الذي تريد بالفعل من الطالب ان يظهره.
- عدل طول الإجابة المطلوبة ، ودرجة التعقيد فيها بما يتلاءم مع مستوى النضج عند الطالب.
- يجب عدم وضع أسئلة اختيارية إلا إذا كان الناتج التعليمي يتطلب ذلك
- يجب أن يتوفر وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.

### ٢ - أسئلة الإكمال Complete

يعطى للطالب في هذه الأسئلة عبارة حذف فيها بعض الكلمات أو الأعداد أو الرموز ويطلب منه استكمال الناقص على أن تقيس مهارة الطالب في وضع الكلمة المناسبة في الفراغ الذي يكمل العبارة المعطاة.

### ٣ - أسئلة الاختيار من متعدد MCQs

تقيس بكفاءة نواتج التعلم، ويتكون السؤال من مشكلة قد تصاغ في صورة سؤال مباشر أو قائمة من عبارات ناقصة تسمى الجذر أو المتن أو الأصل stem وقائمة البدائل alternatives ويطلب من الطالب قراءة متن السؤال ، وانتقاء البديل الصحيح أو الأفضل، والبديل الصحيح في كل سؤال ،

### ١.٣ - قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد

- ارتباط اصل السؤال باحد المخرجات الهامة للتعلم
- أن يحتوي اصل السؤال على مشكلة محددة تماما
- أن تصاغ المشكلة في السؤال بدقة
- السؤال يجب ان يكون مختصر
- تجنب صيغة النفي كلما امكن ذلك
- إذا كان السؤال عن تعريف مصطلح فمن الافضل وضع المصطلح في اصل السؤال ثم إعطاء تعاريف بديلة كمشتتات

### ٤ - أسئلة الصواب والخطأ ( True or False )

مجموعة من العبارات، ويطلب من الطالب فيها أن يقرأ كل عبارة جيداً، ويضع أمامها علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (×) إذا كانت العبارة غير صحيحة، وهي بذلك حالة خاصة من أسئلة الاختيار من متعدد، وتتميز تلك الأسئلة بأنها تغطي مساحة كبيرة من المحتوى، وسهولة الإعداد والصياغة، موضوعية التصحيح، ولكنها عالية التخمين.

### ٥ - أسئلة الصواب والخطأ المطورة

#### Questions Multiple Response

نظراً لزيادة فرص تخمين الإجابة في هذا النوع من الأسئلة، فقد تم تطويرها ، بأن يكتب الطالب مبررات الإجابة الصواب أو الخطأ.