



CQAQA

مركز ضمان الجودة
والتأهيل للاقتصاد

مركز ضمان الجودة والتأهيل للاقتصاد

٢٠١٤

نشرة رقم (٣)

عنوان المركز :

المبنى الإداري بجامعة أسيوط

جناح (د) الدور الثاني

غرف (١٥، ١٦، ١٨)

أسيوط - ٧١٥١٥ - ج.م.ع

تليفون وفاكس: ٢٣٧١٤٦٢ / ٠٨٨

تليفون: ٢٣٥٤٤٥٣ / ٠٨٨

داخلي (٣٢١٦ ، ٣٢١٨)

E.mail: auqaac2013@yahoo.com

Web Site: www.aun.edu.eg/evaluation/index.

- ٨- تجنب استخدام بدائل : كل ما ذكر صحيح ، ليس واحدة مما سبق ، ... الخ .
- ٩- عدم استخدام البدائل التي تحمل فى طياتها أو صياغتها الإيحاء بالإجابة الصحيحة .
- ١٠- يفضل تجنب المفردات المبالغ فيها ، وتجنب تكرار المفردات فى البدائل .
- ١١- يراعى عند إكمال الفقرة الناقصة بأحد البدائل أن يكون الفراغ فى نهاية الفقرة .
- ١٢- أن تتضمن الاختبارات أسئلة موضوعية ومقالية .

ولتحقيق ذلك يجب زيادة مهارات أعضاء هيئة التدريس عن طريق :

حضور دورات تدريبية (ورش عمل) حول إعداد الأسئلة الموضوعية

الزميل الفاضل عضو هيئة التدريس ، إذا كنت اطلعت على نشرة (٢) الصادرة من المركز حول بنك الأسئلة نود الاسترشاد برأيك فى الاستبانة التالية:

- نعم لا**
١. أرى أن بنك الأسئلة مفيد فى تقويم الطلاب () ()
 ٢. أرى أن بنك الأسئلة يوفر الوقت والجهد () ()
 ٣. بنك الأسئلة يتطلب أولاً تحديد نواتج التعلم المستهدفة للمقرر الدراسى () ()
 ٤. يمكننى الاستفادة من عملية التصحيح الإلكتروني () ()
 ٥. فكرة بنك الأسئلة تضع نظام عادل فى التقويم النهائى () ()
 ٦. بنك الأسئلة يمكن أن يضر بالعملية التعليمية () ()
 ٧. أرى أن يكون بنك الأسئلة مسئولية القائم بالتدريس () ()
 ٨. هل تحتاج إلى حضور دورات تدريبية لإعداد بنك الأسئلة؟ () ()

يرجى إعادة النسخ الإلكترونية بعد استيفاء الاستبيان إلى وحدة ضمان الجودة لتحليله وإرساله إلى مركز ضمان الجودة.

٦- أسئلة المزاجية matching

تتكون أسئلة المزاجية من قائمتين متوازيتين تحتوى كل منهما على مجموعة من العبارات أو الرموز أو الكلمات أو الصور أو الأشكال وتسمى العناصر التي تتألف منها وتسمى المفردات التي يختار منها الطالب (القائمة الأولى) بالمفردات **premises** وتقيس أسئلة المزاجية مقداراً كبيراً من الحقائق المرتبطة بالاستجابات **responses** في زمن قصير نسبياً.

٧- أسئلة إعادة الترتيب

يعطى الطالب في هذه الأسئلة عدداً من الكلمات أو المصطلحات أو الأحداث أو التساويح أو العملييات وغيرها... ويطلب منه ترتيبها وفق نظام معين.

مقترحات لتلانى عيوب الأسئلة الموضوعية :

- ١- صياغة الأسئلة بلغة سهلة وواضحة ودقيقة مع تجنب وضع الأسئلة الصعبة أو الغامضة وغير المفهومة أو المطاطة .
- ٢- تجنب استخدام العبارات المنفية أو العبارات ذات النفي المزدوج (نفي النفي) .
- ٣- أن يتضمن متن أو نص السؤال مشكلة واحدة فقط محددة وواضحة ليس بها لبس أو غموض .
- ٤- يفضل أن تكون العبارات أو البدائل متساوية فى الطول للتغلب على حكمة الاختبار أو الإجابة .
- ٥- أن توزع الإجابات الصحيحة توزيعاً عشوائياً تجنباً للتخمين العشوائى من قبل الطلاب للإجابة الصحيحة .
- ٦- كتابة التعليمات الخاصة بالأداء على الاختبار بوضوح ودقة حتى لا تدع فرصة للتخمين .
- ٧- أن يكون لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة مع ضرورة استقلال كل سؤال عن الآخر .

بنوك الأسئلة - أنواع الأسئلة

السادة الزملاء الأعزاء لكي نبني في أفساننا بنوك أسئلة وفق المعايير المعروفة يلزم أن نتعرف جيداً على الأنواع المختلفة للأسئلة ، ونوجز في هذه النشرة باختصار هذه الأنواع من الأسئلة ونترك اكتساب الخبرات في صياغتها إلى مجهودات الزملاء أعضاء هيئة التدريس كل في تخصصه.

١ - أسئلة المقال Questions Essay

تقيس مهارة الطالب في التعبير عن المعلومات والمعارف والأفكار، وتقديمها في صورة منظمة ومنطقية صحيحة. بعض المقترحات المفيدة في كتابة أسئلة المقال :ابدأ سؤال المقال بأفعال أو عبارات مثل :
قارن - بين الفرق - وضح كيف - ماذا تتوقع أن يحدث - ميز بين - علل - أنقد - فسر
Construct- Explain- Formulate-
Compare- Predict- Analyze- Modify-
Estimate- Design- Invent
المقال بأسلوب يحدد المطلوب من السؤال تحديداً دقيقاً. وأفضل طريقة لذلك هي إعداد نموذج إجابة للسؤال من قبل واضع الاختبار، وهذا يساعد على كشف أي غموض في صياغة السؤال.

١.١ - قواعد صياغة الأسئلة الحقلية

- يرتبط السؤال بأهداف المقرر / النواتج التعليمية للمقرر.
- يجب تحديد المشكلة بوضوح.

- يجب ذكر تعليمات السؤال بوضوح .

- ابدأ جملة سؤال المقال بكلمات أو عبارات مثل "قارن " ، " أنقد " ميز بين ، حلل ،

- تجنب استخدام كلمات مثل (من . متى . ماذا) لأنها تتطلب استدعاء المعلومات فقط وبخاصة إذا كان المتعلم قد سبق له دراسة الموضوع.

- تأكد من أن السؤال يسأل عن أداء هو نفس الأداء الذي تريد بالفعل من الطالب ان يظهره.

- عدل طول الإجابة المطلوبة ، ودرجة التعقيد فيها بما يتلاءم مع مستوى النضج عند الطالب.

- يجب عدم وضع أسئلة اختيارية إلا إذا كان الناتج التعليمي يتطلب ذلك

- يجب أن يتوفر وضوح الصياغة وعدم استخدام كلمات غامضة.

٢ - أسئلة الإكمال Complete

يعطى للطالب في هذه الأسئلة عبارة حذف فيها بعض الكلمات أو الأعداد أو الرموز ويطلب منه استكمال الناقص على أن تقيس مهارة الطالب في وضع الكلمة المناسبة في الفراغ الذي يكمل العبارة المعطاة.

٣ - أسئلة الاختيار من متعدد MCQs

تقيس بكفاءة نواتج التعلم، ويتكون السؤال من مشكلة قد تصاغ في صورة سؤال مباشر أو قائمة من عبارات ناقصة تسمى الجذر أو المتن أو الأصل stem وقائمة البدائل alternatives ويطلب من الطالب قراءة متن السؤال ، وانتقاء البديل الصحيح أو الأفضل، والبديل الصحيح في كل سؤال ،

١.٣ - قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد

- ارتباط اصل السؤال باحد المخرجات الهامة للتعلم
- أن يحتوي اصل السؤال على مشكلة محددة تماما
- أن تصاغ المشكلة في السؤال بدقة
- السؤال يجب ان يكون مختصر
- تجنب صيغة النفي كلما امكن ذلك
- اذا كان السؤال عن تعريف مصطلح فمن الأفضل وضع المصطلح في اصل السؤال ثم إعطاء تعريف بديلة كمشتتات

٤ - أسئلة الصواب والخطأ (True or False)

مجموعة من العبارات، ويطلب من الطالب فيها أن يقرأ كل عبارة جيداً، ويضع أمامها علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (x) إذا كانت العبارة غير صحيحة، وهي بذلك حالة خاصة من أسئلة الاختيار من متعدد، وتتميز تلك الأسئلة بأنها تغطي مساحة كبيرة من المحتوى، وسهلة الإعداد والصياغة، موضوعية التصحيح، ولكنها عالية التخمين.

٥ - أسئلة الصواب والخطأ المطورة

Questions Multiple Response

نظرا لزيادة فرص تخمين الإجابة في هذا النوع من الأسئلة، فقد تم تطويرها ، بأن يكتب الطالب مبررات الإجابة الصواب أو الخطأ.